

First Submitted: 26 May 2025 Accepted: 6 August 2025

DOI: <https://doi.org/10.33182/y.v7i1.3558>

La Escuela Indígena como parte del Circuito Migratorio Transnacional entre Oaxaca y el Valle de San Quintín.¹

Rafael Pedregal Cortés².

Resumen

Con el objetivo principal de analizar los flujos migratorios, relacionados con la Escuela Indígena de Baja California, que forman parte del llamado Circuito Migratorio Transnacional, se intenta dar respuesta al impacto de la migración en la Escuela Indígena de Baja California a través de una investigación cualitativa que tiene lugar en el Valle de San Quintín. La recolección de datos consistió en cinco entrevistas semi-estructuradas a docentes que migraron del estado de Oaxaca, realizadas in situ en escuelas indígenas bilingües del Valle de San Quintín. Para el análisis de los datos se elaboraron algunas categorías de análisis, correspondientes a distintos patrones migratorios, identificadas a partir de las transcripciones de las entrevistas realizadas. Los resultados muestran que: la Escuela Indígena en Baja California constituye un punto neurálgico dentro de este Circuito Migratorio Transnacional, donde se conectan diversas realidades y donde convergen diversas trayectorias y patrones migratorios.

Palabras clave: Escuela indígena, Circuito Migratorio Transnacional, patrones migratorios, Oaxaca, Valle de San Quintín.

The Indigenous School as part of the Transnational Migratory Circuit between Oaxaca and the San Quintín Valley.

Abstract

The main objective of this article is to analyze the migratory flows, related to the Baja California Indigenous School, which are part of the so-called Transnational Migratory Circuit. Likewise, an attempt is made to answer the impact of migration on the Baja California Indigenous School through qualitative research that takes place in the San Quintín Valley. Data collection consisted of five semi-structured interviews with teachers who migrated from the state of Oaxaca, carried out in situ in bilingual indigenous schools in the San Quintín Valley. For data analysis, some analysis categories were developed, corresponding to different migratory patterns, based on the transcripts of the interviews carried out. The results show that: the Indigenous School in Baja California constitutes a neuralgic point within this Transnational Migratory Circuit, where various realities are connected and various migratory trajectories and patterns converge.

Keywords: Indigenous school, Transnational Migration Circuit, migration patterns, Oaxaca, Valle de San Quintín.

Introducción

La educación indígena en Baja California es fundamentalmente producto de la migración y tiene su origen en la necesidad de ofrecer servicios educativos a niños indígenas migrantes, debido a la migración de población que llegó para trabajar en la agricultura a ese estado, y se estableció mayoritariamente en el Valle de San Quintín. Actualmente, esta localidad es uno de los principales centros agroindustriales mexicanos que exportan hacia los Estados Unidos. La difícil situación de los indígenas en Latinoamérica, muchas veces, ha dado lugar a migraciones pendulares o golondrinas de zonas agrícolas hacia zonas urbanas. (Schmelkes, 2010: 206). Desde el punto de vista educativo,

¹ El presente artículo fue realizado en el Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo (IIDE) de la Universidad Autónoma de Baja California en Ensenada, Baja California, México, durante mi estancia posdoctoral CONACYT, ahora SECIHTI, a quien agradezco el apoyo financiero para llevar a cabo esta investigación.

² El Colegio de Veracruz. Correo electrónico: rapecor2007@yahoo.com.mx



la condición diferente y desigual de los indígenas, llevadas al plano escolar, vuelven su situación más compleja, como lo ha señalado Herrera (2002).

El Valle de San Quintín resulta dentro de México un caso paradigmático en cuanto a la educación indígena, debido a la relativa cercanía con la frontera estadounidense y al hecho de que, la educación que se ofrece en las escuelas indígenas del estado, es impartida por profesores pertenecientes a etnias de otros estados de México, para ser recibida por estudiantes que también son originarios de otras etnias de otros estados del país. Entre estos estados, sobresalen los del sur de México y, particularmente, el de Oaxaca. Por el contrario, los grupos indígenas nativos, los kiliwas, cucapás, pai pai, cochimíes y kumiais, representan una minoría y luchan por tratar de que su grupo étnico, lengua originaria y cultura, logren sobrevivir en su propia tierra.

Fundamentalmente, el Valle de San Quintín es un fuerte centro de producción y exportación de productos agrícolas, lo que mantiene a esta localidad conectada con vínculos más allá de las fronteras nacionales, además de ser un gran centro de atracción de migraciones indígenas desde el sur de México, así como de amplias interacciones transnacionales con los Estados Unidos. En este sentido, Velasco y Rentería (2019: 5) afirman que nuestro país es “resultado de las migraciones mexicanas y los flujos de retorno desde Estados Unidos.”

Todos estos flujos migratorios se mueven a través de diferentes fronteras, nacionales e internacionales, en el interior de un gran espacio o circuito de migraciones transnacionales que tiene como centro neurálgico a la Escuela Intercultural Bilingüe. Ésta tiene su origen en la migración de profesores indígenas procedentes del sur de México, quienes se han establecido en el Valle de San Quintín. Sin embargo, los profesores siguen teniendo fuertes raíces culturales que se encuentran en estados del sur de México. La gran mayoría son originarios del estado de Oaxaca, muchos de origen mixteco, pero los hay de otros estados y grupos étnicos. Los profesores conviven a través del multiculturalismo y la interculturalidad, como sugieren Velasco y Rentería (2019: 9): “El fenómeno migratorio produce una multiculturalidad [...] Cada escuela es un universo de diversidad cultural que genera su propia dinámica intercultural”.

Consecuencia de estas migraciones ha sido la conformación de una gran diversidad étnica, geográfica, lingüística e incluso religiosa. Y todo esto, ha venido a enriquecer culturalmente al Valle de San Quintín, a reducir los prejuicios racistas en la escuela y a fortalecer el sentido de identidad de las culturas y las lenguas de pueblos originarios. Los flujos migratorios de profesores, padres de familia y niños indígenas que llegaron, y siguen llegando al Valle de San Quintín, han producido, por un lado, un asentamiento permanente, y por otro, una encrucijada de diferentes tipos de migraciones alrededor de la Escuela Indígena en Baja California, convirtiendo a ésta en un importante centro de migraciones: nacionales e internacionales, transnacionales, temporales, circulares y permanentes. En palabras de Velasco, Zolniski y Cubès (2014: 30): “la región de San Quintín podría ser definida como una de arraigo creciente y de fluidez nacional e internacional a la vez “. Por tanto, es de esperarse un alto impacto de las migraciones en la Escuela Indígena, sobre todo en un lugar fronterizo como san Quintín, donde la globalización económica coexiste con las tradiciones locales.

Los apartados que componen este artículo son los siguientes: la relevancia de la investigación en cuanto a temática y trascendencia para entender la realidad actual mexicana; el marco teórico, basado en el enfoque transnacional de la migración; el estado del arte, demuestra que aunque ya ha sido estudiado ampliamente el fenómeno, la perspectiva migratoria resulta original para abordar la Escuela Indígena de Baja California; la metodología, por su parte, pone énfasis en las entrevistas



semi estructuradas a profesores indígenas oaxaqueños como técnica de investigación; la historia oral temática como técnica de recolección de datos; y la elaboración de una tipología migratoria, como técnica de análisis de datos. Finalmente, se tiene como objetivo principal el análisis de los flujos migratorios, relacionados con la Escuela Indígena de Baja California, que forman parte del llamado Circuito Migratorio Transnacional, a fin de dar respuesta al impacto de la migración en la Escuela Indígena de Baja California.

Relevancia

La presente investigación se trata de un estudio multidisciplinario y de vital relevancia debido a que, actualmente, en nuestro país, los tres temas relacionados con esta investigación (educación, indígenas y migración) son fundamentales para entender la realidad mexicana actual, y todos ellos tienen en común el traspasar diferentes fronteras, no solamente las geográficas —nacionales e internacionales—, sino también otras, como la frontera entre lo urbano y lo rural, la que existe entre lo indígena y lo mestizo, así como la frontera entre lo local y lo global. Dentro de estas divisiones sobresalen las étnicas, que aunadas a las divisiones intra e internacionales, contribuyen a construir identidades, las cuales a su vez tratan de encontrar su lugar en un mismo espacio común: la Escuela Indígena de Baja California. Diversos autores han mencionado la existencia de la etnicidad como demarcación fronteriza y diferenciación. Entre ellos, Gil (2005), Barth (2010) y Juárez (2007).

Marco Teórico

La presente investigación se basa en el enfoque transnacional de la migración, el cual comprende diferentes aspectos como los siguientes: conexiones múltiples a través de las fronteras, redes migratorias, los espacios plurilocales y transnacionales. En este sentido, Aizencang (2013), menciona que diferentes autores han estudiado el transnacionalismo desde diversos enfoques. Dentro de estos, fue utilizado para este proyecto el que propone Rouse (1996), denominado “Circuito Migratorio Transnacional.” De acuerdo con este estudioso de la migración, dicho circuito queda definido de la siguiente manera: “Circulación de personas, dinero, bienes, información, así como los múltiples lugares de establecimiento de los migrantes, los cuales se encuentran conectados y llegan a constituir una sola comunidad extendida a través de una variedad de sitios”.

Este enfoque teórico transnacional resulta muy útil para el estudio y análisis de dinámicas sociales donde se interrelacionan, se encuentran y convergen dos o más países. Particularmente, es relevante para un estudio de gran complejidad e interdisciplinario como éste, la aplicación de esta perspectiva teórica-conceptual, pues estamos ante un territorio geográfico, con diferentes flujos migratorios de diversos tipos, involucrando al territorio nacional y a los Estados Unidos, así como otra serie de movibilidades que se encuentran en constante circulación a través de este espacio.

Estado del Arte

Un antecedente de la aplicación de un circuito de migración circular al Valle de San Quintín se encuentra en el libro de Velasco-Zloliniski-Coubès (2014: 78), quienes mencionan la existencia de un “Circuito Migratorio Circular” en la migración de jornaleros oaxaqueños y de otros estados del Sur de México hacia Baja California: “Al intensificarse la contratación de mano de obra migrante, San Quintín se convirtió en un destino *per se* para la migración de trabajadores agrícolas, se desarrolló un circuito migratorio circular entre las montañas de Oaxaca y San Quintín”, idea que se retoma en esta investigación para establecer estos polos migratorios relacionados con la Escuela Indígena.

Por su parte, Camargo (2011: 71) también plantea la existencia de “circuitos migratorios para comprender el desarrollo del mercado del trabajo agrícola transnacional en la frontera entre México y los Estados Unidos.” De manera similar, Zlolniski (2019: 39), menciona el término “circuito laboral” que involucra a trabajadores indígenas diversos siguiendo un patrón circular que abarca Oaxaca, Sinaloa y Baja California. Asimismo, Juárez (2007: 116), habla de los “circuitos migratorios” recorridos por trabajadores quienes después de muchas luchas lograron establecerse definitivamente en asentamientos regulares. Por otra parte, Kearney (2010) plantea la idea de *Oaxacalifornia*, un imaginario transfronterizo que ha llegado a constituir una metáfora de la migración Sur-Norte, el cual se refiere a un tercer espacio sociocultural y político diferente a Oaxaca y los Estados Unidos.

Knowledge Gap

El tema del Valle de San Quintín como lugar de migraciones indígenas ha sido ampliamente estudiado a través de diferentes artículos y libros, lo cual resalta la gran relevancia que significa para nuestro país la presencia de migraciones indígenas en la península de Baja California como fenómeno social, educativo y migratorio. Sin embargo, la gran mayoría de los estudios sobre la migración a San Quintín la han abordado sobre jornaleros. Por su parte, aquellos que han estudiado a la población de profesores migrantes lo han hecho principalmente desde la perspectiva educativa o pedagógica más que desde un enfoque fundamentalmente migratorio. Por tal motivo, se hace necesario estudiar la perspectiva de los profesores indígenas que llegaron al Valle de San Quintín, enfocándose más a fondo en la teoría migratoria, así como analizar la perspectiva de los padres de familia y de los estudiantes a partir de las narrativas de los profesores indígenas.

Metodología

Esta investigación de campo está basada en el análisis de cinco entrevistas semi-estructuradas a profesores de origen indígena (cuatro de origen mixteco y uno de origen zapoteco), ubicados en el Valle de San Quintín, concretamente en las Delegaciones: Camalú, Vicente Guerrero y Lázaro Cárdenas. Los sujetos de investigación fueron localizados mediante la técnica de muestreo conocida como “bola de nieve”. Las entrevistas se fueron dando a partir de una guía de preguntas, a partir de las cuales se logró obtener cinco grabaciones que fueron transcritas para luego ser analizadas, y a partir de allí, de manera inductiva, se pudieron identificar diferentes patrones migratorios, los cuales pudieron ser comparados también con otros patrones migratorios previamente identificados en estudios antecedentes.

Como técnica de recolección de datos se planteó la historia oral temática que, de acuerdo con Aceves (1997: 11) pretende “reconstruir la memoria colectiva de la comunidad social donde están insertos los narradores.” Dicha comunidad es el Valle de San Quintín, que a su vez se encuentra conectada con un imaginario: Oaxaca, el estado donde se encuentran las distintas comunidades de donde son originarios estos profesores indígenas.

Los objetivos de este estudio son los siguientes:

- 1) Descubrir las trayectorias y patrones migratorios de los sujetos relacionados con la Escuela Intercultural Bilingüe, los profesores, los estudiantes y los padres de familia, quienes circulan a través del Circuito Migratorio Transnacional, a partir de las voces de profesores indígenas que se asentaron en el Valle de San Quintín; 2) Analizar los flujos migratorios, relacionados con la Escuela Indígena de Baja California, que forman parte del llamado Circuito Migratorio Transnacional; 3) Conocer el impacto de las migraciones en la Escuela Indígena de Baja California.



El estudio fue guiado por las siguientes preguntas: ¿Cuáles han sido los patrones y trayectorias migratorias en el Valle de San Quintín de profesores, padres de familia y sus hijos?, ¿Qué caracteriza a las migraciones relacionadas con la Escuela Indígena Intercultural de Baja California?, ¿Cuál es el impacto de las migraciones en la Escuela Indígena de Baja California?

Se realizó un análisis de las entrevistas semi-estructuradas de los profesores indígenas para tratar de identificar diferentes patrones migratorios relacionados con los diferentes tipos de circulación migratoria. Aplicando la aproximación de este enfoque teórico a esta investigación, se ha elaborado una tipología sobre los tipos de migración dentro de este circuito, que constituyen los diferentes patrones migratorios.

Patrones Migratorios

Migraciones permanentes de los Profesores indígenas que se asentaron en Baja California (Valle de San Quintín)

Debido al tiempo que tienen de haber migrado a Baja California, los profesores que migraron a San Quintín, se identifican más como “residentes” que como migrantes. Para ellos, los migrantes son solamente las poblaciones que han arribado al Valle de San Quintín desde hace menos tiempo. Este fenómeno se conoce como “nativización”. Velasco (s.f.) en: Lara y Bendini (2021: 847) comenta: “En San Quintín la importancia que va adquiriendo entre los residentes la lucha por dejar de ser vistos y nombrados como *migrantes* o *paisanos* por parte de los que se reivindican como *nativos* del lugar”. Es decir, los profesores indígenas reclaman su pertenencia a la tierra no tanto por motivos de nacimiento sino por la antigüedad que tienen viviendo en el Valle”. En este sentido, el comentario del Prof. “Jesús Clemente”³: “Sí... yo ya sería migrante residente... Porque yo ya vivo aquí, ya tengo mi esposa, mis hijos, mi casa, aquí está mi trabajo. [...] Y un término con el que tampoco estoy muy de acuerdo es el de: *ustedes son migrantes*. Pues nosotros ya somos de aquí, y nuestros hijos, también son de aquí...” (J. Clemente, comunicación personal, 8 de febrero de 2022).

El Prof. “Jesús Clemente”, originario de San Mateo de Libres, Oaxaca, cuenta que sus padres migraron junto con él y todos sus hermanos, cuando él era todavía un niño pequeño, hacia la frontera norte con la finalidad de cruzar hacia Estados Unidos. Al final se estableció en el Valle de San Quintín como profesor. Aunque él se identifica como bajacaliforniano, también se siente identificado con Oaxaca, debido a sus raíces culturales indígenas, de las cuales él se siente muy orgulloso.

Por su parte, el Profesor Paulo Aparicio, nacido en San Miguel el Grande, Oaxaca, migró a Baja California debido a que encontró un trabajo en el magisterio en aquel estado fronterizo. Se incorporó al Sistema Educativo Indígena, después de haber estado entre Oaxaca, la Ciudad de México, Tijuana y Ensenada, y terminó estableciéndose finalmente en el Valle de San Quintín por motivos laborales. En el momento de la entrevista, era todavía Director de la Escuela Primaria Bilingüe Indígena “Salvador Ruíz Mejía”, Turno Matutino, así como Profesor de la Escuela Primaria Bilingüe Indígena “Monte Albán”, Turno Vespertino, en la Delegación Camalú, San Quintín, B.C.

El Profesor Celso Salinas, originario de la Costa de Oaxaca, migró a Baja California en dos ocasiones en busca de las oportunidades escolares y laborales que no pudo encontrar en su localidad. La

³ El nombre de “Jesús Clemente” es un seudónimo para proteger la identidad personal del Profesor. Tampoco se menciona el nombre de la escuela donde trabaja. El resto de los profesores aceptaron que se usara su verdadero nombre en la investigación.

primera vez, como instructor comunitario de CONAFE. La segunda vez migró ya con la preparatoria concluida para cursar la Licenciatura en Educación Primaria en la UPN mientras continuó siendo instructor comunitario. Su gran vocación lo hizo persistir y volverse profesor. Es Profesor de la Escuela Primaria Bilingüe Indígena “Salvador Ruíz Mejía”, Turno Matutino, y de la Escuela Primaria Bilingüe Indígena “Monte Albán”, Turno Vespertino.

El Profesor Gustavo Sánchez, nació en San Miguel el Grande, Oaxaca. Antes de establecerse en el Valle de San Quintín, estudió en el estado de Morelos la carrera de Ingeniería Industrial. Después trabajó en Baja California como promotor bilingüe. Posteriormente residió en el estado de Nayarit con la finalidad de estudiar la Normal de Profesores para regresar a Baja California donde finalmente se asentó para trabajar como Profesor de primaria en la Delegación Camalú en la Escuela Primaria Indígena “Monte Albán.”

El Profesor Regino Ramos, originario de Loma Redonda, municipio de San Juan Mixtepec, Oaxaca, migró a Baja California debido a que ya tenía una hermana viviendo allá. Al terminar la secundaria, su padre le preguntó si quería irse a Estados Unidos o irse con su hermana con la finalidad de trabajar y estudiar. Aprovechó este contacto y así pudo irse para allá y realizar ambas actividades. Así estuvo varios años hasta que realizó la carrera y logró conseguir una plaza docente. Actualmente es Profesor de la Escuela Primaria Indígena “Salvador Díaz Mirón”, Delegación Vicente Guerrero, San Quintín, B.C.

Migraciones circulares de los profesores entre Baja California y sus lugares de origen

El Profesor Celso, siendo un profesor más joven que los anteriores, mantiene todavía vínculos fuertes a través de las migraciones circulares que realiza año con año a su comunidad de origen, tal como menciona: “Yo, cada ciclo, cada temporada de vacaciones, cada oportunidad viajo para allá. Entonces, cuando llego allá me siento bien, y terminando el periodo de vacaciones, otra vez, de regreso. Llevo esa forma de vida por el momento”. (C. Salinas, comunicación personal, 11 de febrero de 2022). Este es el caso también del Profesor Regino: “Yo viajo cada 3 años, cada 5 años. Con la intención de ir a visitar a mi familia. Tengo todavía a mi mamá allá. Mi papá falleció hace como siete años. Mi mamá vive allí todavía. Yo voy por ella. A visitar mi familia. Hasta ahora.” (R. Ramos, comunicación personal, 17 de marzo de 2022). Similarmente, menciona el Profesor Gustavo: “Pues sí, todavía tengo raíces. Allá está la familia que se quedó en Oaxaca. Por ejemplo, ahora lo que nos mantiene unidos a mí con mis hermanos que están allá es estar más al pendiente de mi papá, porque ya tiene más de 90 años [...]”. (G. Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 2022).

Para los maestros, el estar al pendiente de sus familiares directos, los lleva a mantener contacto con su terruño y raíces. En cuanto al Prof. “Jesús Clemente”, es el único que ya no mantiene contacto con su lugar de origen, debido a que desde muy pequeño, él junto con todos sus hermanos, fueron llevados por sus padres a Baja California. El profesor no tiene familiares directos en Oaxaca porque su familia migró completamente hacia Baja California. Por esta razón, él mismo comenta no haber regresado a su natal Oaxaca: “Fíjese lo curioso, nací allá pero no he regresado.” (J. Clemente, comunicación personal, 8 de febrero de 2022). Sin embargo, él mismo reconoce que todavía tiene raíces allá: “Pues aquí me formé, pero no olvido mis raíces”. (J. Clemente, ídem). Si bien, por otro lado, él dice ser de aquí (Baja California).

Movilidad de los profesores entre Baja California y los Estados Unidos



Para los Profesores de las Escuelas Indígenas, su plaza docente les otorga una seguridad y estabilidad laboral y económica, que les permite permanecer en México, conservar sus raíces indígenas y al mismo tiempo acceder a las posibilidades de poder visitar los Estados Unidos. Esto les ha permitido darse cuenta que su lengua indígena es tan valiosa como el inglés, es decir, el percatarse que, siendo diferentes dentro de México, lejos de ser motivo de vergüenza, es motivo de orgullo. En este sentido, menciona el Prof. “Jesús Clemente”: “Cuando hemos ido al *Otro Lado*, hay gente hablando inglés, japonés y es algo normal. Pero yo pienso: [los indígenas] no hablan un idioma extranjero pero sí una lengua indígena.” (J. Clemente, ídem).

Por su parte, la posibilidad de que alguien que aspira a obtener una plaza de docente no logre ese objetivo, podría ser un factor que incentive la migración hacia los Estados Unidos, con la finalidad de lograr ascender en la escala socio-económica, en caso de no poder lograr dicha meta en México. En este sentido, el Profesor Celso, opina que aquellos profesores o estudiantes de una carrera docente que no pudieron acomodarse laboralmente, se ven forzados a migrar a Estados Unidos buscando otra forma de vida.

De este modo, más que hablar de migración lo que existe es una movilidad entre San Quintín y Estados Unidos debido a la cercanía con la frontera. Además, habría que considerar que existe una gran diáspora mexicana, oaxaqueña y también de grupos étnicos como el mixteco o el zapoteco a ambos lados de la frontera México-Estados Unidos. En este sentido, Kearney (1994: 50) menciona que “uno de los grupos más numerosos de los pueblos indígenas ubicados en la zona fronteriza, [son] los mixtecos de Oaxaca, que ahora son decenas de miles en las Californias, Oregón, Sinaloa y Sonora”. También Kearney (ídem: 53) comenta que, recientemente han comenzado a surgir indicadores de una identidad pan-mixteca.”

Migraciones de los padres de familia jornaleros de los padres de familia: De migraciones circulares a permanentes

Las migraciones de los padres de familia jornaleros se caracterizan por haber pasado de ser temporales a permanentes. La migración circular de padres de familia hacia sus lugares de origen tiende a la baja. Esto debido a que, el trabajo de jornalero, anteriormente, no era permanente sino estacional. Lo que hacía que tuvieran que regresar a sus comunidades de origen durante la temporada en que no había trabajo en el campo en San Quintín, para completar su periodo laboral en el lugar de donde eran originarios, o en un tercer sitio. Ahora los trabajadores se dedican a la agricultura durante todo el año permaneciendo en San Quintín, gracias a las tecnologías agrícolas y a la ampliación de nuevos cultivos. (Zlolski (2019), Camargo (2011), Velasco (2014)). Por su parte, Velasco (2013: 194) sintetiza: “El cambio en la temporalidad de la producción agrícola rompió con la estacionalidad del empleo en la región y permitió que los inmigrantes se quedaran durante todo el año sin tener que retornar necesariamente a sus pueblos de origen o trasladarse a otra región agrícola.” De este modo, el uso de invernaderos o la posibilidad de cultivar *berries* y no solamente jitomates y otras hortalizas, produjo cambios en las formas de cultivo, los tipos de migración, y esto cambió también las condiciones de vida y los tipos de residencia de los trabajadores. Por su parte Camargo (2011), basado en Velasco, Zlolski y Coubès, 2009; Palerm, 2010; Lara, 2003) menciona acerca de la “transformación paulatina en la composición de la mano de obra y en los patrones de movilidad” en el Valle y de la forma en que los migrantes han venido “transitando de trabajadores circulares y en movimiento constante, a trabajadores asentados en colonias con empleo durante todo el año”.

Una ventaja comparativa entre Oaxaca y Baja California es la mayor estabilidad que ofrece la escuela indígena en el Valle. Sugiere el Profesor Paulo (P. Aparicio, comunicación personal, 10 de febrero de 2022) que el hecho de que en Baja California haya menos paros laborales que en Oaxaca, permite que los niños puedan continuar la escuela con menos interrupciones y eso es un atractivo para quedarse. Asimismo, la posibilidad de conseguir un mejor empleo o incluso de poder comprar un terreno, además de lograr la unificación familiar en un solo lugar son otros factores de atracción a Baja California.

Actualmente, una característica de las migraciones es que hay una reducción relativa en la migración masiva. Siguen llegando, pero en menor proporción, pues muchos de los trabajadores ya han nacido en el Valle. Al respecto, menciona Barrón (2019: 370): “En el año 2000, más de la mitad de la población era migrante (52% nació fuera del estado) (Velázquez et al, 2014: 81), aunque aún la población nacida en otra entidad representa 41.8% de la población total”. En este sentido, comenta el Profesor Gustavo acerca de las migraciones: “Eran más frecuentes hace más tiempo cuando comenzaron a llegar las primeras poblaciones a San Quintín que venían a trabajar en el campo, en jornadas temporales, venían de manera masiva. Ya luego se regresaban a sus comunidades”. (C. Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 2022). A pesar de esto, continúa la migración de trabajadores temporales al Valle de San Quintín: “La contratación en los viveros de migrantes asentados fue reducida y sigue predominando la mano de obra de migrantes temporales.” (Barrón, ídem: 357). Esto se debe a que los patrones suelen aprovecharse más de los migrantes temporales que de los ya establecidos, porque los primeros conocen menos sus derechos laborales que los segundos.

Por otro lado, en el caso de los padres de familia que no se dedican a las labores del campo, como ocurre hoy en día, ocasiona que cada vez haya más personas de diferentes ocupaciones y actividades laborales. Ellos no batallaron tanto como los padres jornaleros, cuyos patrones migratorios pendulares o golondrinos se caracterizan por su alta inestabilidad para lograr el asentamiento. Ahora quienes se dedican a otros sectores económicos pueden llegar directamente al Valle de San Quintín sin tener que oscilar entre dos puntos migratorios.

Migraciones circulares de los padres de familia hacia los Estados Unidos

Como ocurre con el caso de los estados fronterizos del país, su cercanía con los Estados Unidos resulta un incentivo para migrar a aquel país. Ese ha sido el caso de muchos jornaleros de Baja California y el hecho de que San Quintín gire en torno a la agricultura, implica que muchos padres de familia que tienen a sus hijos en las escuelas indígenas acostumbren migrar hacia aquel país. Estas migraciones internacionales han sido motivadas por dos factores: el proceso de asentamiento en Baja California y el capital social de aquellos que ya contaban con familiares viviendo en Estados Unidos, sobre todo de aquellos que eran del mismo grupo étnico. En este sentido, va el comentario de Camargo (2011: 79), quien menciona que, gracias al asentamiento en el Valle, se modificó la ruta migratoria, y se cambió la ruta interna para dirigirse hacia Estados Unidos, aprovechando las redes migratorias familiares y la experiencia de estos y la cercanía geográfica. Sin embargo, habría que destacar que el incremento en las restricciones ocasionadas por las políticas anti-migratorias por parte del Gobierno de Estados Unidos, representó un impedimento para llevar a cabo dichos flujos migratorios. Posteriormente, la necesidad continua de mano de obra por parte de Estados Unidos llevó a relajar dichas políticas que permitieron darle continuidad a la migración laboral no permanente. Esto ha ocasionado actualmente una tendencia a las migraciones de los padres de familia hacia Estados Unidos a través de flujos migratorios temporales para trabajar periodos de algunos meses con regreso al Valle de San Quintín.



De este modo, el Valle hace las veces de un centro de reclutamiento migratorio (Velasco, Zleniski y Coubès, 2014: 187), de un nuevo punto de origen para migrar a Estados Unidos de manera temporal o permanente, que permita incrementar los ingresos que provienen de la agricultura del Valle. (Velasco, 2014: 725).

El sistema de migración con el que se van se parece mucho al Programa Bracero que hubo entre México y los Estados Unidos después de la Segunda Guerra Mundial (1942-1964), por tratarse de una forma de migración regularizada, ordenada, temporal, segura y legal. En este sentido, es el comentario del Profesor Celso: “Sí, sigue habiendo migración hacia el *Otro Lado* por parte de los padres de familia. Ahora lo que se da es la modalidad de contrato temporal. Eso es ahora lo que está, y al parecer está dando buenos resultados. Sí porque ya van de manera más segura, más legal”. (C. Salinas, comunicación personal, 11 de febrero de 2022). Por su parte, el Profesor Regino, menciona también este tipo de programa que es de carácter legal debido a que el cruce fronterizo se lleva a cabo mediante una visa temporal, que es la visa H-2A, para trabajadores agrícolas temporales, quienes se van por un tiempo de tres a seis meses, y “eso ha hecho que la comunidad crezca más”. (R. Ramos, comunicación personal, 17 de marzo de 2022).

Los profesores conocen bien esta situación de la migración temporal de algunos padres de familia debido a que recurren a ellos para la obtención de documentos, tal como lo comenta el Profesor Paulo: “A veces, los padres de familia piden constancia aquí en la escuela, para poder obtener su visa, el pasaporte, para llevarse a su familia... Algunos ya se van y quieren llevarse a su familia, a veces optan por venir por una constancia de sus hijos, para arreglarles sus pasaportes”. (P. Aparicio, comunicación personal, 10 de febrero de 2022).

Existe coincidencia entre los profesores de que, por un lado, es positiva esta migración para mejorar el nivel de vida de los padres de familia. Por otro lado, coinciden en un punto negativo: la correlación entre la migración de estos padres de familia con un menor desempeño escolar de los hijos en la escuela primaria. Otro de los aspectos negativos de la migración, concretamente para las escuelas indígenas, es que esa mayor exposición al idioma inglés, influye para que muchos padres prefieran que sus hijos aprendan la lengua de Estados Unidos a su propia lengua originaria. En cuanto a la penetración cultural estadounidense en el Valle de San Quintín, si bien es notoria, tampoco ha sido lo suficientemente fuerte como para disminuir las tradiciones culturales mexicanas de los pueblos originarios. En este sentido es el comentario del Profesor Gustavo: “Las costumbres de Estados Unidos no han penetrado mucho. Yo veo que son más fuertes las costumbres mexicanas. Aquí, por ejemplo, hacen el *Halloween* pero no ha sido tan fuerte”. (G. Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 2022).

Migración de los niños estudiantes de las escuelas indígenas

Las migraciones de los niños en edad escolar se caracterizan por la gran diversidad étnica y lingüística, consecuencia de las migraciones de sus padres. Sobre esto, señalan Velasco y Rentería (2019: 6): “Los contactos culturales producidos por las migraciones internas e internacionales en los espacios escolares han alterado las delimitaciones rígidas de los modelos culturales, al poner en contacto a niños de orígenes locales, regionales, nacionales y étnicos diversos”. En palabras del Profesor Celso: “No en cualquier parte se puede vivenciar esta diversidad”. (C. Salinas, comunicación personal, 11 de febrero de 2022). Asimismo, esto tiene consecuencias directas en la matrícula, como considera el Prof. “Jesús Clemente”: “Aquí venimos gente de todas partes. Sí, de hecho cuando tenemos altas, vienen de otros estados, o bien de otros municipios de aquí de Baja California, pero vienen de fuera”. (J. Clemente, comunicación personal, 8 de febrero de 2022).

Las migraciones infantiles son producto de las decisiones que toman sus padres, lo cual los afecta en sus actividades. En este sentido va la opinión de la Dra. Guadalupe Tinajero (2024: 1): “El servicio de educación indígena de Baja California, el cual opera desde hace más de 40 años, posee características que lo distinguen de otros similares que se desarrollan en diversos estados de la república mexicana. En este caso, su crecimiento está articulado a los procesos de migración interna, cuya diversidad cultural y lingüística está presente en las aulas“. Para ejemplificar esto: Muchos niños que se encuentran estudiando en escuelas primarias a veces han tenido que dejar sus estudios debido a que sus padres se han visto obligados a migrar con el objetivo de trabajar en otras regiones. Esta situación se daba sobre todo cuando los jornaleros trabajaban de manera temporal, tal como lo recuerda el Prof. “Jesús Clemente”: “En ese lugar, había un empaque, ABC. Ese empaque tronó, fracasó o se fue a la quiebra. Pero ahí cada año, cuando llegué a trabajar ahí, había una fluctuación de 20 a 30 alumnos que andaban de aquí para allá, cada año”. (J. Clemente, comunicación personal, 8 de febrero de 2022). Cuando los padres de familia no tenían estabilidad laboral/residencial, los hijos tampoco tenían estabilidad escolar y a menudo veían interrumpidos sus estudios debido a la continua migración de sus padres. Después, al establecerse de manera definitiva, cambió su situación, y por tanto, los niños se beneficiaron con la estabilidad escolar.

Una de las consecuencias principales de las migraciones hacia el Valle de San Quintín ha sido el impacto en la matrícula escolar. Esto lo comenta el Profesor Paulo: “Fíjese que ha impactado porque ha crecido la matrícula de niños. Han crecido los planteles. Principalmente, ha crecido la matrícula de alumnos en las escuelas”. (P. Aparicio, comunicación personal, 10 de febrero de 2022). Otra de las consecuencias ha sido la gran diversidad de esos niños en las escuelas indígenas debido a los diferentes lugares de procedencia de donde migraron sus padres. De esto, hace referencia el Profesor Celso: “Son de diferentes estados, de Veracruz, Chiapas, Oaxaca, Michoacán, Sinaloa, Guerrero, los ya nacidos aquí”. (C. Salinas, comunicación personal, 11 de febrero de 2022). Y por supuesto, esta diversidad se ve reflejada no solamente en la escuela de manera general sino también al interior de cada uno de los grupos, como lo menciona el Profesor Gustavo: “En este grupo hay estudiantes de la Mixteca, tengo estudiantes zapotecas, triquis, todos ellos de Oaxaca. Y de otros estados, estudiantes de origen náhuatl y también tzeltales”. (G. Sánchez, comunicación personal, 16 de marzo de 2022).

Cabe mencionar que si bien, la gran mayoría de los estudiantes son de origen indígena, también ha habido profesores que han tenido como alumnos algunos niños no indígenas (mestizos e incluso estadounidenses tanto de origen anglosajón como mexicano). En este sentido, menciona el Profesor Regino: “Aquí la mayoría de los estudiantes viene de raíces indígenas, pero hay algunos que no son indígenas.” (R. Ramos, R, comunicación personal, 17 de marzo de 2022).

En cuanto a los estudiantes nacidos en Estados Unidos, menciona el Prof. “Jesús Clemente”: “Yo trabajé en otras escuelas indígenas, teníamos hasta niños extranjeros, niños de Estados Unidos.” (J. Clemente, comunicación personal, 8 de febrero de 2022). Por su parte, el Profesor Regino opina lo siguiente: “De hecho aquí tengo un alumno que ha nacido allá en Estados Unidos. Y llega, trae su papel, su acta, de que nació allá. Se inscribe aquí y se queda aquí. Y los papás se quedan”. (R. Ramos, 17 de marzo de 2022).

Discusión

En el Valle de San Quintín, han sido detectados diferentes patrones y trayectorias migratorias de profesores, padres de familia y sus hijos, relacionados con la Escuela Intercultural Bilingüe, las cuales forman parte de un Circuito Migratorio Transnacional. Este circuito es construido a través de



vínculos, redes, conexiones de identidad (Por ejemplo, grupos étnicos), interacciones (a través de distintos tipos de flujos y formas de comunicación), viajes de ida y vuelta a la comunidad de origen para visitar familiares o para ir y regresar a los Estados Unidos. Esto ha dado lugar a diferentes tipos de migraciones, entendiéndose con esto a las diferentes variedades de movilidad. Los patrones y trayectorias migratorias fueron las siguientes:

Migraciones permanentes de los profesores indígenas. Ellos mantienen viva su identidad como indígenas de Oaxaca, aunque, por otro lado, han adoptado plenamente a Baja California como su estado. Es decir, se han asentado definitivamente en el Valle de San Quintín, y de hecho, tienen un sentimiento de pertenencia por ese lugar. Por esta razón, se consideran residentes, no migrantes. Desde su punto de vista, los migrantes son los nuevos que llegan y no los que ya tienen muchos años de haberse establecido. Aparentemente, esto para los profesores representa más un dilema que un problema de identidad.

Migraciones circulares de los profesores, las cuales dependen fundamentalmente de la relación que ellos mantienen con sus familiares, quienes se han quedado a vivir en Oaxaca, así como de la necesidad de mantener un contacto más fuerte con sus raíces indígenas.

Migraciones de los profesores entre Baja California y los Estados Unidos. La estabilidad laboral debido a su plaza docente les permite ir y venir a través de la frontera México-Estados Unidos, valorando más su identidad mexicana pero sobre todo su identidad indígena. Por el contrario, la falta de estabilidad laboral es la que ha conducido a la migración hacia los Estados Unidos, como es el caso de quienes tienen empleos menos estables y más precarios como los agricultores.

Migraciones de padres de familia. La característica principal de estas migraciones ha sido su transición de circulares a permanentes. Otra característica ha sido que estas migraciones se deben a factores de atracción de aquellas regiones y localidades donde abunda más el empleo como es el caso de Baja California, que ha atraído a poblaciones del Sur de México. Así como también, Estados Unidos atrae a migraciones de diferentes lugares de origen a través de Baja California. Habría que destacar también el cambio en las actividades económicas de la agricultura hacia la economía de servicios, lo que ha caracterizado también al Valle de San Quintín en años más recientes.

Migraciones circulares de los padres de familia hacia los Estados Unidos. Adicionalmente a la migración a Baja California, está la migración hacia los EUA por parte de los padres de familia, aprovechando las redes migratorias familiares y los mecanismos de migración regular como las visas H2-A para agricultores como consecuencia del TLCAN para llevar a cabo una migración regular, segura y ordenada. Lo cual también ha vuelto más compleja la situación de los niños en las Escuelas Indígenas.

Migraciones de los niños estudiantes de las escuelas indígenas. Una de sus principales características es su gran diversidad étnica y lingüística. Estas migraciones dependen de las decisiones que toman sus padres. De eso depende la estabilidad de los hijos, tanto familiar como escolarmente. En los últimos años, debido a las migraciones de muchos lugares de fuera, estas migraciones se han traducido en un aumento en la matrícula escolar.

Las migraciones relacionadas con la Escuela Indígena Intercultural de Baja California se caracterizan porque, además de estar fuertemente influenciadas por razones económicas y laborales, también están siendo impactadas por grandes fuerzas culturales e identitarias, relacionadas con la cosmogonía indígena. Adicionalmente, la cercanía de las escuelas indígenas con la frontera México-Estados Unidos constituye un importante elemento de influencia. Así como el hecho de que las

etnias predominantes en las escuelas indígenas tengan como lugar de procedencia otros estados del país, principalmente del sur de México.

El caso de los profesores indígenas ocupa un lugar preponderante dentro del Circuito Migratorio Transnacional, tanto físicamente, por desplazarse todavía hacia sus pueblos de origen o hacia los Estados Unidos; como de manera simbólica, por vincularse a través de sus comunidades originarias por medio de una gran diversidad de elementos culturales.

Esta circularidad migratoria constituye la esencia del Valle de San Quintín, pues es un centro de múltiples conexiones migratorias entre Baja California y otros estados de la República Mexicana así como también debido a las relaciones entre dicho estado con los Estados Unidos, siempre estableciendo un continuo flujo entre dos polos que son a la vez origen, tránsito y destino de migraciones que retroalimentan el circuito a través de una dinámica social, política, económica y cultural recurrente conectando el Sur con el Noroeste de México; y ambos, también, con los Estados Unidos en un ir y venir de personas. Dentro de este Circuito Migratorio, la Escuela Indígena ocupa un lugar central por ser un centro de convergencia de flujos migratorios en ambas direcciones, y donde también están teniendo lugar una gran cantidad de trayectorias migratorias.

Además de los diferentes patrones migratorios ya comentados anteriormente, en las Escuelas Interculturales Indígenas ocurre una fuerte interculturalidad debido precisamente a la gran diversidad migratoria procedente de diferentes regiones y estados de México, así como de diversas etnias indígenas. Por otro lado, existe siempre ese desafío ocasionado por la interculturalidad, producto de la penetración cultural estadounidense que genera un gran dilema para los indígenas (profesores, estudiantes y padres de familia) que asisten a las escuelas indígenas. A pesar de todo, la penetración cultural estadounidense no ha sido lo suficientemente fuerte para disminuir las tradiciones culturales de los pueblos originarios.

Acerca de lo lingüístico, habría que destacar lo siguiente: Los profesores siempre resultan fuertes defensores de las lenguas originarias, por ser éstas la *raison d'être* de su empleo, pero también por estar orgullosos de sus raíces. El reto para ellos es más bien combatir la influencia que, por la cercanía con los Estados Unidos, representa el idioma inglés. Este idioma se presenta como espada de doble filo: permitiendo mayores oportunidades laborales fuera del país, pero incrementando el riesgo de una disminución en la enseñanza de las lenguas originarias. Y a este riesgo están expuestos los estudiantes de las escuelas indígenas, quienes después de varios años de no recibir el idioma en sus propias casas, ahora ven un resurgimiento de sus lenguas autóctonas.

Finalmente, el impacto de las migraciones en la Escuela Intercultural Indígena al interior de este Circuito Migratorio Transnacional, a pesar de las problemáticas, carencias económicas, culturales o de infraestructura y rezagos educativos, se ha dado a través de diferentes elementos positivos. Entre estos elementos positivos, podemos mencionar: diversidad dentro de la escuela, aumento en la matrícula escolar, mayor respeto a la diversidad y la migración entre niños estudiantes, tolerancia religiosa, menor discriminación racial hacia los niños indígenas, interés y motivación por cursar estudios de posgrado y, en general, de superarse, por parte de los profesores.

Si bien tradicionalmente la población indígena ha sido percibida como vulnerable, pobre e inferior a la mestiza, cierto es que también ha habido más posibilidades de acceder a la modernidad y a una mejor calidad de vida sin perder sus orígenes ni sus raíces culturales e identitarias. Al final, de acuerdo con los propios relatos de los profesores de origen indígena que migraron de Oaxaca al Valle de San Quintín, quizás sean más los puntos positivos que los negativos.



Referencias

- Aceves, J. (1997), Un enfoque meteorológico de las historias de vida. En: Garay, Graciela (Cords.), *Cuéntame tu vida. Historia oral. Historias de vida*. Instituto Mora.
- Aizencang, P. (2013), Campo social, vida y ser transnacional: una revisión contemporánea de los estudios transnacionales. *Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales*. UNAM. *Nueva Época*, LVIII (219), pp. 241-248. Recuperado de: <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmcps/v58n219/v58n219a10.pdf>
- Barrón, M.A. (2019), Migración y Salarios, efectos contradictorios entre los jornaleros agrícolas de San Quintín, Baja California. *Textual* 74, (353).
Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/6883/688378269011.pdf>
- Barth, F. (2010), Introduction to ethnic groups and boundaries: the social organization of cultural difference. En: Martinello, M. and Jan R. (Eds.) (2010), *Selected Studies in International Migration and Immigrant Incorporation*. Amsterdam University Press.
- Camargo, A. (2011), “Migración indígena y la construcción de un territorio de circulación transnacional en México” en *TRACE. Travaux et recherches dans les Amériques du Centre*, (60), pp.69-84. Recuperado de: <https://journals.openedition.org/trace/1751>.
- Gil, R. (2005). *Fronteras de pertenencia. Hacia la construcción del bienestar y el desarrollo comunitario transnacional de Santa María Tindú, Oaxaca, México*. UAM/ Juan Pablos. Col. Estudios Transnacionales. Recuperado de: <https://www.sidalc.net/search/Record/KOHA-OAI-ECOSUR:47297/Description>
- Herrera, G. (2002). Los docentes indígenas. Breve historia. *Reencuentro*, (33), pp. 31-39. Universidad Autónoma de México-Xochimilco. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/340/34003304.pdf>
- Juárez, I. (2007). La Migración desde una perspectiva cultural. Los jornaleros agrícolas del Valle de San Quintín, Baja California. *Cuicuilco*. 14 (40). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/351/35112174006.pdf>
- Kearney, M. (2010). Transnational Oaxaca indigenous identity: The case of Mixtecs and Zapotecs. *Identities*. Pp. 173-195. <https://doi.org/10.1080/1070289X.2000.9962664>
- Kearney, M. (1994). Desde el indigenismo a los derechos humanos: etnicidad y política, más allá de la mixteca (46-67). *Nueva Antropología*, XVI (46). Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/159/15904605.pdf>
- Lara, S.M. (2003). La migración jornalera, antesala de las migraciones ilegales hacia Estados Unidos. *México Indígena*, 2 (6), pp. 6-12.
- Lara, S. y Bendini, M. (2021). Espacios de producción y de trabajo en México y Argentina. Un estudio comparado en regiones frutihortícolas de exportación. En: Lara, S. y Grammont (2021) (Comps.). *Los olvidados del campo. Jornaleros y jornaleras agrícolas en América Latina*. UNAM-CLACSO.
- Palerm, J. V. (2010). *De colonias a comunidades: la evolución de los asentamientos mexicanos en la California rural. Migraciones de trabajo y movilidad territorial*, México, Miguel Ángel Porrúa.
- Rouse, R. (1996). Mexican migration and the social space of postmodernism. En Gutiérrez D. (Ed.). *Between two worlds. Mexican immigrants in the United States*. Wilmington: Jaguar Books on Latin America, num. 15. A scholarly Resources Inc. 1
<https://doi.org/10.3138/diaspora.1.1.8>
- Schmelkes, S. I. (2010). Indígenas rurales, migrantes, urbanos: una educación equivocada, otra educación posible. Universidad Iberoamericana. Instituto de Investigaciones para el Desarrollo de la Educación. Recuperado de: https://ri.ibero.mx/bitstream/handle/ibero/2861/SDSI_ART_1.pdf?sequence=1
- Tinajero, M. G., Solís del Moral, S. S., Páez, J., & Rentería, I. D. (2024). El servicio de educación indígena en Baja California: una caracterización. *Frontera norte*, 36, 1-22. <https://doi.org/10.33679/rfn.v1i1.2359>
- Velasco, L. y Rentería, D. (2019). Diversidad e interculturalidad: La escuela indígena en contextos de migración. *Estudios Fronterizos*, 20 (022). Recuperado de: <https://doi.org/10.21670/ref.1901022>.

- Velasco, L. (2013). Escuela y reproducción social de familias migrantes: hijos e hijas de jornaleros indígenas en el noroeste mexicano. *Estudios demográficos y urbanos*, 28(1), 189-218. Recuperado de: <https://doi.org/10.24201/edu.v28i1.1443>
- Velasco, Zolniski Y Coubés (2014). De Jornaleros a colonos: residencia, trabajo e identidad en el Valle de San Quintín, Tijuana, Baja California. El Colegio de la Frontera Norte. Recuperado de: <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/600>
- Velasco, L. (2014). Estudiar la migración indígena itinerarios de vida de trabajadores agrícolas en el noreste mexicano. *Economía, Sociedad y Territorio*, xiv (46), pp.717-743. Recuperado de: https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-84212014000300006&script=sci_abstract&tlng=pt
- Velasco, L. (s.f.). Diferenciación étnica en el Valle de San Quintín: Cambios recientes en el proceso de asentamiento y trabajo agrícola. (Un primer acercamiento a los resultados de investigación. En: M. Ortega Vélez (Coords.). *Jornaleros agrícolas migrantes en el noroeste de México*. México. Plaza y Janés. Recuperado de: <https://colef.repositorioinstitucional.mx/jspui/handle/1014/600>
- Zolniski, C. (2019), *Made in Baja. The Lives of Farmworkers and Growers behind Mexico's*. University California Press.

