

Estudiantes internacionales en la UACJ: percepciones, vivencias y desafíos en su proceso formativo y migratorio.

María Teresa Martínez Almanza¹, María Nieves González Valles² y Alberto Castro Valles³

Resumen

Este estudio cualitativo explora las percepciones, vivencias y desafíos de estudiantes internacionales de posgrado en la Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) en el contexto de su migración regular e inserción en el sistema de educación superior mexicano. Se realizaron 10 entrevistas semiestructuradas a estudiantes de diversos países y a funcionarios responsables de brindarles atención. Los temas abordados incluyeron motivaciones para estudiar en el extranjero, razones para elegir Ciudad Juárez, experiencias migratorias, barreras académicas e institucionales, percepción del entorno social, discriminación, apoyos recibidos y seguridad. Las entrevistas a funcionarios permitieron contextualizar el papel institucional, los retos administrativos y la implementación de políticas de atención. Los hallazgos revelan tensiones y oportunidades en el proceso de adaptación, así como la resiliencia de los estudiantes ante barreras migratorias, económicas y culturales. Se concluye que es necesario fortalecer las estrategias institucionales y diseñar políticas inclusivas que acompañen de manera efectiva a esta comunidad estudiantil.

Palabras clave: Movilidad académica; estudiantes internacionales; inserción educativa; adaptación sociocultural; Ciudad Juárez.

International Students at UACJ: Perceptions, Experiences, and Challenges in Their Educational and Migratory Processes.

Abstract

Abstract: This qualitative study explores the perceptions, experiences, and challenges of international graduate students at the Universidad Autónoma de Ciudad Juárez (UACJ) within the context of their regular migration and integration into the Mexican higher education system. Ten semi-structured interviews were conducted with students from various countries and with university staff responsible for supporting this student population. Topics included motivations for studying abroad, reasons for choosing Ciudad Juárez, migration experiences, academic and institutional barriers, perceptions of the social environment, discrimination, received support, and safety. Interviews with staff contextualized the institutional role, administrative challenges, and the implementation of support policies. Findings reveal both tensions and opportunities in the adaptation process, as well as the students' resilience in facing migratory, economic, and cultural barriers. The study concludes that institutional strategies must be strengthened, and more inclusive, effective policies are needed to adequately support the international student experience at UACJ.

Keywords: Academic mobility; international students; educational integration; sociocultural adaptation; Ciudad Juárez;

Introducción

El panorama global de la educación superior está en constante transformación. En las últimas décadas, la matrícula de estudiantes internacionales en universidades a nivel mundial se ha disparado

¹ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: tmartine@uacj.mx

² Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: mgonzale@uacj.mx

³ Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. Correo electrónico: alcastro@uacj.mx



a más de cinco millones, y se estima que alcanzará ocho millones en 2025. Esta migración estudiantil internacional (MII) genera desafíos y oportunidades: enriquece los entornos académicos con diversidad cultural, pero enfrenta a los estudiantes a barreras lingüísticas, diferencias culturales y desconocimiento del sistema educativo receptor (González-Sanmamed et al., 2020). Ante ello, las IES recurren a la tecnología, por ejemplo, a aplicaciones de IA para contenidos personalizados y traducción (Wang et al., 2023).

El crecimiento de la movilidad estudiantil responde a la búsqueda de mejores oportunidades educativas y profesionales (Albien & Mashatola, 2021; Chevalier, 2014). Ciudad Juárez ha comenzado a recibir estudiantes extranjeros en posgrados, especialmente en la UACJ (Ramírez Martínez, 2024), aunque poco se ha documentado sobre sus experiencias. La globalización ha empujado a la educación superior hacia escenarios de cambio e inestabilidad, moldeados por la economía global y la tecnología. Futuristas prevén sistemas educativos muy distintos, con enfoques innovadores impulsados por telecomunicaciones (Mense et al., 2018).

La movilidad estudiantil debe entenderse como parte de proyectos de vida más amplios (Albien & Mashatola, 2021). Este fenómeno implica diferencias de capital social y cultural, influyendo en quién puede acceder y en qué instituciones. Marginson & Van der Wande (2007) sostienen que la MII intensifica desigualdades en el sistema global, mientras que Findlay et al. (2012) la relacionan con la reproducción de desigualdades en el mercado laboral. La OCDE (2004) y Yang (2003) destacan que la internacionalización ha avanzado junto con la diferenciación global universitaria. El neoliberalismo ha reducido el financiamiento estatal, forzando a las universidades a competir por estudiantes, prestigio y fondos, acentuando desigualdades (Gill, 2009; Sadlak & Liu, 2007).

El proceso formativo de los estudiantes internacionales es gradual y requiere apoyo institucional en servicios, orientación y acompañamiento social, lo cual influye en su adaptación y éxito académico (Sánchez, 2007; Ravasi et al., 2015). Singh et al. (2007) señalan que las universidades funcionan cada vez más como oferentes de un “producto internacional”, lo que obliga a los estudiantes a valorar la educación como recurso global (Findlay et al., 2012).

La MII genera beneficios mutuos: los países de origen ganan con la transferencia de conocimientos y los receptores con diversidad, innovación y crecimiento económico (Chevalier, 2014). El Migration Data Portal (2023) enfatiza que los estudiantes internacionales pueden convertirse en inmigrantes calificados, destacando la importancia de políticas que favorezcan su integración. En este marco, las desigualdades en la educación superior no pueden analizarse solo en lo nacional, pues responden a dinámicas globales (Beck, 2004).

La lógica de competencia entre universidades

Cuando las universidades compiten entre sí —ya sea localmente, a nivel nacional o internacional, ya no dependen tanto del apoyo del Estado. En su lugar, tienen que buscar sus propios recursos y destacar para atraer estudiantes, profesores y fondos. Esta competencia se puede ver de varias maneras: Marketing educativo, cobro de colegiaturas más altas, búsqueda de prestigio y rankings, captación de fondos privados y selectividad. (Marginson & Van der Wende, 2007).

Esta competencia transforma a las universidades en actores del mercado global de la educación, donde ya no se trata solo de ofrecer una educación pública y equitativa, sino de destacarse como si fueran marcas o productos, lo cual puede profundizar desigualdades.

En México, aunque muchas universidades públicas siguen recibiendo financiamiento estatal, también han sido afectadas por la reducción del financiamiento público y una competencia por



recursos y prestigio, por lo que utilizan la internacionalización como estrategia para lograr sus objetivos de asignación de presupuestos.

Por tanto, México no está al margen de esta tendencia. La lógica de competencia y la reducción del papel del Estado han modificado las dinámicas de las universidades, empujándolas a operar como actores que compiten en un mercado educativo. Esto puede poner en riesgo la equidad, la calidad con enfoque social, y el sentido público de la educación superior. (OECD, 2004).

Visión panorámica de los estudiantes de posgrado en la UACJ

A continuación, se presenta la distribución de estudiantes extranjeros inscritos en diversos programas académicos de posgrado de la UACJ. Ver tabla 1.

Tabla 1.

Distribución porcentual de estudiantes extranjeros por programa de posgrado inscritos en UACJ en 2024

Programa	Números de Alumnos	Porcentaje (%)
Doctorado en Psicología	7	29%
Doctorado en Ciencias de los Materiales	5	21%
Doctorado en Ciencias Sociales	2	8%
Doctorado en Tecnología	2	8%
Maestría en Ingeniería Industrial	2	8%
Doctorado en Diseño	1	4%
Doctorado en Estudios Urbanos	1	4%
Maestría en Ciencia Animal	1	4%
Maestría en Diseño y Desarrollo del Producto	1	4%
Doctorado en Ciencias de la Ingeniería Avanzada	1	4%
Especialidad en Anestesiología	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo empírico.

Todos los programas de posgrado de la UACJ en los que se encuentran inscritos estos estudiantes extranjeros están reconocidos por la Secretaría de Ciencia, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI) como programas de calidad. En las entrevistas realizadas, este reconocimiento fue señalado como un factor clave en la decisión de los estudiantes para elegir Ciudad Juárez como destino para cursar sus estudios de posgrado. Esto demuestra la importancia del prestigio académico y del respaldo institucional en la atracción de talento internacional.

Tabla 2.

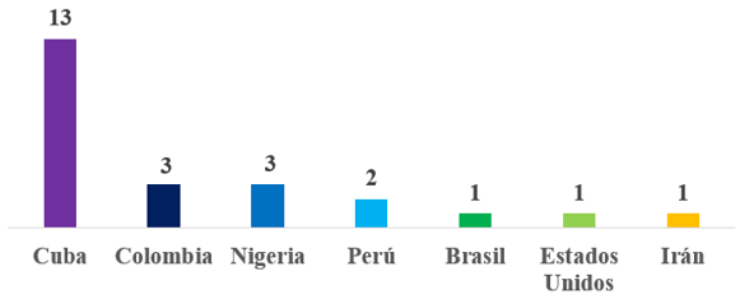
Estudiantes extranjeros en posgrados de UACJ por país en el 2024

País	Cantidad	Porcentaje (%)
Cuba	13	54%
Colombia	3	13%
Nigeria	3	13%
Perú	2	8%
Brasil	1	4%
Estados Unidos	1	4%
Irán	1	4%
Total	24	100%

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo empírico.

Figura 1.

Países de origen de estudiantes extranjeros en Programas de Posgrado de la UACJ en el 2024.



Fuente: Elaboración propia con base en trabajo empírico.

Marco Teórico:

El modelo "pull and push" proporciona un marco general para comprender las migraciones y analizar la situación socioeconómica en las zonas de origen y destino (García Abad, 2003). Sin embargo, presenta limitaciones y no resuelve completamente por qué algunas personas emigran mientras que otras no, ni cómo o cuándo lo hacen (Castles & Miller, 2004). Para abordar estas preguntas se han propuesto otros enfoques, como el microanálisis, la escuela de estrategias familiares y la teoría de las redes migratorias (García-Martínez et al., 2021). La migración se concibe como una decisión familiar y estrategia de mejora tanto individual como colectiva (García, 2003).

Un aporte clave es la teoría de las redes migratorias, desarrollada por Massey et al. (1993), basada en cadenas invisibles que conectan a familiares, amigos y compatriotas, influyendo en la dirección, el momento y la selección de los migrantes (Findlay et al., 2012). Estas teorías no buscan tanto las causas, sino explicar continuidades en los flujos migratorios, que persisten incluso después de que las causas originales han desaparecido (García, 2003). Así, la movilidad de estudiantes internacionales representa una transición profesional marcada por incertidumbres (Cao et al., 2012). Implica el desplazamiento de estudiantes en busca de educación o mejores oportunidades laborales en un entorno inestable, impulsado por la aspiración de mejorar sus perspectivas en un mercado laboral cambiante (Cao et al., 2012).



La teoría racial ofrece un marco para identificar diversas formas de capital estudiantil y las barreras que dificultan su reconocimiento académico y su plena realización en trayectorias laborales, educativas y personales. Harvey y Mallman (2019) destacan cómo los nuevos estudiantes inmigrantes enfrentan desafíos cuando sus fortalezas culturales entran en conflicto con barreras institucionales más amplias. Además, La migración con fines de estudio profesional ha crecido como vía para acceder a oportunidades laborales poco disponibles en el país de origen (Ravasi et al., 2015). Esta tendencia se fortalece por la asociación entre movilidad internacional y el desarrollo de habilidades transferibles que aumentan la empleabilidad en un mercado global (Souto-Otero et al., 2013). Asimismo, la movilidad estudiantil internacional es prioridad para formar una fuerza laboral capaz de competir globalmente, favorecer la interacción intercultural y dinamizar los mercados laborales (Institute of International Education, 2011).

Savenkova y Sviridenko (2018) subrayan la necesidad de regulaciones claras sobre el idioma de instrucción y los niveles de competencia lingüística. Los estudiantes deben conocer el idioma con antelación y familiarizarse con él antes de llegar al país de destino, pues la responsabilidad de dominarlo recae en ellos, no en las universidades. Sin embargo, la complejidad regional de la movilidad académica revela contradicciones en los procesos de modernización de la educación superior. En este ecosistema de aprendizaje, las redes personales de aprendizaje (PLN) juegan un papel crucial, especialmente en el intercambio de información. Su desarrollo crea un entorno social que fomenta el aprendizaje colaborativo y autónomo, enriquecido por interacciones en línea. Las PLN se distinguen por la gestión activa de datos, el aprovechamiento de recursos diversos y el aprendizaje continuo a lo largo de la vida (Green, 2020; Souto-Seijo et al., 2020). La construcción de PLN y el uso eficiente de recursos posibilitan mecanismos como el diálogo, la reflexión y la reconstrucción del conocimiento, lo que enriquece los procesos de aprendizaje (Castañeda y Adell, 2013). Estas mejoras impactan directamente en el rendimiento académico y en la adquisición de competencias esenciales para el ámbito laboral (Souto-Seijo et al., 2020). Estudios subrayan la importancia de las interacciones sociales y familiares, no solo en la educación formal, sino también en la formación de habilidades para la vida y el trabajo.

Metodología

Este estudio se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con diseño fenomenológico con el objetivo de comprender las experiencias, percepciones y desafíos que enfrentan los estudiantes internacionales de posgrado en la UACJ, en el marco de su proceso migratorio regular y de inserción en el sistema de educación superior mexicano. La elección de este enfoque respondió al interés por explorar en profundidad los significados que los propios actores atribuyen a su experiencia migratoria y formativa, considerando tanto dimensiones personales como institucionales.

Técnicas de recolección de datos

Se realizaron entrevistas semiestructuradas a un total de 10 participantes, distribuidos de la siguiente manera: Tres autoridades universitarias cuyas funciones se relacionan con la internacionalización y siete estudiantes internacionales actualmente inscritos en programas de posgrado de la UACJ, provenientes de diversos países de América Latina y África. Para respetar la confidencialidad de los participantes se crearon códigos que incluyen: iniciales de la persona, edad, sexo, país y programa de posgrado.

Para la recolección de información se diseñaron dos guiones de entrevista semiestructurada: uno destinado a los estudiantes y otro a los funcionarios universitarios. Ambos guiones fueron contruidos a partir de los objetivos de investigación y de la revisión teórica sobre movilidad

internacional, integración académica y barreras institucionales. Posteriormente, estos instrumentos fueron validados mediante revisión por parte de expertos en educación superior e investigación cualitativa, quienes realizaron observaciones sobre la claridad, pertinencia y alcance de las preguntas. Las sugerencias derivadas de esta revisión fueron incorporadas para afinar los instrumentos antes de su aplicación.

La elección de una muestra de siete estudiantes respondió a un criterio de saturación teórica, es decir, se detuvo la recolección cuando las narrativas comenzaron a repetirse y no aportaban información sustancialmente nueva. Además, se buscó diversidad en el perfil de los participantes, incorporando estudiantes de distintos países, programas académicos y trayectorias migratorias. Esta estrategia permitió acceder a una muestra pequeña pero significativa, adecuada a los fines interpretativos del enfoque cualitativo adoptado.

Tabla 3.

Estudiantes extranjeros de posgrado entrevistados en el 2024

Número	Código
1	MR-25-M-VE-MA
2	WG-22-M-CO-MP
3	YN-32-M-CU-DP
4	AM-33-H-CO-MPH
5	RO-40-H-NG-DP
6	OB-38-H-NG-DP
7	GB-34-M-NG-DP

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo empírico.

Tres funcionarios universitarios con responsabilidades directas en los ámbitos de internacionalización, movilidad académica y gestión de programas de posgrado. Para respetar la confidencialidad de los participantes se crearon códigos que incluyen: iniciales de la persona, sexo y dependencia en la cual se desempeñan.

Tabla 4.

Funcionarios universitarios de la UACJ con responsabilidad en ámbitos de internacionalización, gestión y movilidad

Número	Código
1	YM-M-SCI
2	TH-M-DGVIR
3	ES-H-SVIN

Fuente: Elaboración propia con base en trabajo empírico.

Las entrevistas a los estudiantes abordaron temas como: motivaciones para estudiar en el extranjero, elección de Ciudad Juárez como destino, experiencias durante el proceso migratorio, percepción del entorno social y cultural, barreras académicas o institucionales, experiencias de discriminación, apoyos recibidos y percepción de seguridad. Por su parte, las entrevistas a los funcionarios



permitieron contextualizar el papel de la institución en el acompañamiento de los estudiantes, los retos administrativos, y la implementación de políticas y servicios de atención a esta población.

Estrategia de análisis

La información recolectada fue organizada y analizada utilizando el método de análisis temático (Braun y Clarke, 2006), a partir de un proceso inductivo que permitió identificar patrones emergentes y construir categorías a partir de los discursos de los participantes. Las entrevistas fueron transcritas y codificadas, agrupando las unidades de sentido en bloques temáticos tales como: apoyo institucional, cultura y adaptación, percepción de seguridad, experiencias de discriminación, redes de apoyo, y sentido de pertenencia.

La inclusión de entrevistas a funcionarios permitió realizar una triangulación de fuentes, contrastando la perspectiva de los usuarios (estudiantes) con la de los actores responsables de las políticas institucionales. Esta estrategia fortaleció la validez del estudio al incorporar múltiples visiones sobre los mismos fenómenos.

Criterios éticos

Se garantizó el cumplimiento de los principios éticos de la investigación cualitativa. Todos los participantes firmaron un consentimiento informado, y se aseguró el anonimato de sus identidades mediante el uso de seudónimos. Las entrevistas fueron realizadas con respeto, en un ambiente de confianza, y los datos recolectados fueron tratados con confidencialidad.

Las y los estudiantes internacionales fueron: dos de Colombia, una de Venezuela, una de Cuba y tres de Nigeria. Los funcionarios trabajan en estrecha colaboración con una Red de apoyo a estudiantes internacionales, quienes brindan servicios de asesoría y acompañamiento informal, así como proveedores de asistencia persona. En consecuencia, por lo tanto, pueden ofrecer una visión amplia sobre las funciones de esta Red de apoyo. Las entrevistas se realizaron de manera presencial

y mediante el uso de Microsoft Teams una plataforma de videollamadas. Cada sesión duró en promedio 40 minutos, posteriormente fueron transcritas, codificadas y analizadas temáticamente.

Criterios de inclusión:

- Ser estudiante internacional inscrito en un programa de posgrado en la UACJ.
- Haber migrado a México con documentación regular.
- Estar cursando o haber cursado al menos un semestre.

Resultados

Del análisis temático de las entrevistas se identificaron cinco categorías que se describen a continuación en la tabla 5.

Tabla 5.

Categorías emergentes del análisis temático de entrevistas a estudiantes internacionales en la UACJ

Categoría	Descripción
Motivaciones para estudiar en la UACJ	Elección basada en la calidad académica, costos accesibles y convenios internacionales. Influencia de redes familiares y contactos previos, relacionada con la teoría de redes migratorias.
Trámites migratorios y barreras burocráticas	Procesos lentos, confusos y estresantes relacionados con visas, renovaciones y homologación de documentos. Falta de asesoría específica para estudiantes de doctorado.
Desafíos económicos	Restricciones laborales y escasez de becas específicas dificultan la situación económica, a pesar de la matrícula accesible.
Barreras lingüísticas y culturales	Dificultades de comunicación para no hispanohablantes y experiencias de discriminación sutil. No obstante, buena adaptación cultural general.
Estrategias de afrontamiento	Desarrollo de resiliencia mediante redes de apoyo, uso de recursos institucionales y motivación personal.

Fuente: Elaboración propia a partir del análisis temático de entrevistas realizadas a estudiantes internacionales de posgrado en la UACJ.



Se presenta un análisis de los códigos de mayor frecuencia.

Las entrevistas a funcionarios de la oficina de internacionalización permitieron identificar que los apoyos a estudiantes internacionales que ofrece la universidad son para estudiantes de pregrado.

El apoyo en mención a los estudiantes internacionales lo ofrecen tres tipos de actores:

- a) La Red Intercultural Estudiantil (RIE) que sirve de intermediario de conocimientos
- b) Acompañantes, que suelen ser los compañeros de clases o de vivienda
- c) Las oficinas de apoyo, quienes brindan la asesoría y servicios formales para los estudiantes migrantes.

Como intermediarios de conocimiento, la Red Intercultural Estudiantil (RIE) facilita la transferencia de información entre el estudiante migrante y los proveedores formales de servicios a estudiantes internacionales, así como otros miembros del personal y directivos académicos del programa de estudio.

El papel de acompañante implica brindar a los estudiantes migrantes orientación, apoyo y atención física y emocional.

La función de asesoría formal que brindan las oficinas de internacionalización corresponde a las responsabilidades asociadas con el manejo de documentos y la coordinación de viajes, a menudo complejos de los estudiantes internacionales.

1. Apoyo institucional

En cuanto al apoyo institucional, las respuestas de los funcionarios entrevistados revelaron una notable diferencia entre los estudiantes de movilidad estudiantil (de pregrado) y los de posgrado. Por un lado, opinaron que quienes participan en programas de movilidad estudiantil —principalmente de nivel licenciatura y con estancias de un semestre— expresaron que perciben satisfacción con los servicios ofrecidos por el área de Vinculación e Intercambio, destacando su eficacia en la atención a esta población. Asimismo, reconocieron como valioso el acompañamiento de la Red Intercultural Estudiantil (RIE), una iniciativa no formal que, aunque no forma parte de la estructura administrativa de la universidad, brinda orientación, guía y acompañamiento a los estudiantes internacionales, facilitando su integración en la vida cotidiana de la ciudad.

En contraste, respecto a los estudiantes internacionales inscritos en programas de posgrado —maestrías y doctorados— manifestaron no estar al tanto de este tipo de apoyos, lo que sugiere una ausencia de mecanismos institucionales claros y visibles dirigidos específicamente a este sector estudiantil.

2. Cultura

Al hablar sobre la cultura escolar en la UACJ, todos los comentarios fueron positivos: una persona comentó: *“Las personas locales son serviciales, generosas, te atienden, vamos para aquí y para allá, y la experiencia académica es menos pesada”*, (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024). También mencionó que les gusta reunirse fuera de la escuela.

“La relación y la cultura estudiante-profesor en este ambiente es buena, y en ese punto, le pondría una calificación de 95 sobre 100. El ambiente académico ha estado bastante bien en esas áreas. Para mí, si tuviera que calificarlo del 1 al 10, le daría a la escuela un 8.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Este testimonio pone de relieve una percepción positiva respecto al ambiente académico y la interacción entre estudiantes y profesores. La alta calificación otorgada sugiere que, desde la perspectiva del entrevistado, el modelo relacional entre docentes y alumnado en Ciudad Juárez

favorece la integración y el bienestar académico. Este tipo de valoración puede estar influido por diferencias culturales en los estilos de enseñanza y autoridad en el aula, lo cual resalta el valor que tienen las relaciones horizontales y de cercanía para los estudiantes provenientes de otros contextos culturales.

“Mi formación familiar me hizo fácil la adaptación pues se me inculcó que debo disfrutar el lugar donde esté sin dejarme llevar por prejuicios, en este caso, una Ciudad Juárez con antecedentes violentos.” (WG-22-M-CO-MP, entrevista personal, 2024).

Aquí se observa cómo los valores culturales adquiridos en el entorno familiar desempeñan un papel importante en los procesos de adaptación intercultural. La actitud abierta y sin prejuicios, aprendida en el núcleo familiar, facilita la construcción de nuevas experiencias en contextos ajenos, incluso en territorios que arrastran estigmas de violencia como Ciudad Juárez. Este hallazgo subraya el papel de la socialización primaria en la disposición del sujeto hacia la otredad y en su capacidad para resignificar entornos desconocidos.

“Para ser la primera vez que estoy en México, alguien que no conozco muy bien, mi profesor específicamente me abrazó. En mi cultura... o bien, déjeme decir, en nuestra forma de vida en África, uno abraza a su familia, a gente que es muy cercana a ti, gente que conoces muy bien. Aquí, empecé a ver que incluso los profesores, cuando los saludas en la mañana abren sus brazos para abrazarte, lo cual es muy diferente. Me hizo sentir muy diferente y pues, me siento aceptado, me siento como que, “oh vaya, esto es algo nuevo. Y le doy este punto a los mexicanos, eso fue muy diferente a mis expectativas, porque leí en un periódico que México, y realmente Juárez, es uno de los lugares más peligrosos del mundo.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Este relato refleja un choque cultural positivo, donde las prácticas afectivas y expresivas propias del contexto mexicano —como los saludos físicos cercanos— sorprenden al entrevistado, pero también lo hacen sentirse acogido. La experiencia emocional de aceptación contrasta con la imagen negativa previamente construida a través de medios de comunicación, lo cual sugiere un proceso de deconstrucción de estigmas a partir del contacto directo con la cultura local. Además, evidencia cómo los gestos cotidianos pueden tener un fuerte impacto simbólico en la integración de estudiantes internacionales, especialmente cuando contradicen las representaciones previas del país de acogida.

“No identifiqué muchas diferencias culturales, Colombia y México son hermanos, son muy similares los aspectos de la cultura.” (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

En este caso, la cercanía cultural percibida entre Colombia y México actúa como un facilitador del proceso de adaptación. La identificación de similitudes en normas sociales, formas de comunicación y valores compartidos puede reducir las barreras culturales y generar una sensación de familiaridad. Este tipo de percepciones puede estar influido por factores como la lengua común, la historia compartida y las referencias culturales mutuas, que permiten al estudiante sentirse parte de un entorno comprensible y predecible.

3. Seguridad

Al plantear la pregunta ¿Cómo te sientes en términos de seguridad al asistir a clases y actividades universitarias en Ciudad Juárez? Las personas entrevistadas dijeron lo siguiente:

“Dentro del campus es muy seguro, y los estudiantes son honestos.” (WG-22-M-CO-MP, entrevista personal, 2024).

Este testimonio destaca la percepción positiva de seguridad dentro del entorno universitario, asociada no solo con la infraestructura o la vigilancia institucional, sino también con la confianza interpersonal entre los propios estudiantes. La mención de la honestidad como un componente relevante sugiere que la construcción de un clima de seguridad se vincula con valores compartidos y comportamientos éticos cotidianos. Esta confianza interpersonal puede ser clave para generar



entornos educativos emocionalmente seguros y fomentar la integración de los estudiantes internacionales.

“No sentí un choque de miedo, ya que vengo de una ciudad violenta, no he sido robado, atacado o violentado, sólo que no confío en la policía”. (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

La respuesta evidencia un fenómeno común en contextos latinoamericanos marcados por la violencia: la normalización del riesgo como parte del entorno cotidiano. El entrevistado minimiza el miedo al comparar su experiencia en Ciudad Juárez con la de su lugar de origen, lo cual sugiere que los referentes previos influyen significativamente en la percepción subjetiva de seguridad. Sin embargo, resalta también una desconfianza estructural hacia la policía, que trasciende fronteras y se convierte en un tema recurrente en la experiencia migrante. Esta desconfianza coincide con estudios como los de Jasso y Jasso (2021) y Góngora (2022), quienes documentan cómo el abuso policial y la impunidad erosionan la legitimidad de las instituciones de seguridad pública, especialmente entre los jóvenes.

“No. He preparado mi mente, ya que vengo de un ambiente volátil, donde hay violencia a veces, y le dije que trabajo con suicidio. He sido proactivo en trabajar con algunos estudiantes nativos, mis colegas, uniéndome a una organización que trata de esto. Pero siempre soy extra cuidadoso.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Este fragmento revela una estrategia de afrontamiento activa frente a contextos potencialmente inseguros. El entrevistado destaca la resiliencia emocional adquirida por su experiencia en entornos violentos y por su trabajo profesional con problemáticas complejas como el suicidio. Su participación en organizaciones estudiantiles refleja una búsqueda de sentido y comunidad que actúa como recurso psicosocial de protección. La vigilancia constante también evidencia una conciencia del riesgo, pero esta no paraliza, sino que impulsa acciones preventivas que equilibran la vulnerabilidad con agencia individual.

“Como psicólogo, una de las cosas que tenemos que hacer es ser empáticos, no ser emocionales. Yo creo que eso me ha ayudado bastante.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Aquí se destaca cómo la formación profesional en psicología ofrece herramientas para afrontar la inseguridad desde un enfoque racional y empático. Esta perspectiva permite mantener el equilibrio emocional frente a contextos adversos, facilitando no solo la adaptación individual sino también la comprensión del entorno social en el que se inserta. La distinción entre empatía y emocionalidad implica una estrategia de autorregulación que protege el bienestar psíquico y potencia la capacidad de convivir con la incertidumbre, propia de ciudades con antecedentes de violencia.

“Prefiero evitar salir por la noche y, cuando lo hago, siempre voy acompañado de amigos que conocen bien la ciudad. Aunque normalmente no tengo problemas de seguridad, soy muy cuidadoso cuando tengo que salir por la noche. Cuando camino, siempre estoy atento a mi entorno y evito pasar por lugares solitarios.”

(RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024). *“Utilizo Uber para ir a la universidad.”* (OB-38-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Ambos testimonios dan cuenta de estrategias cotidianas de autoprotección frente al riesgo percibido en los desplazamientos urbanos. Evitar horarios nocturnos, estar acompañado, conocer el entorno y recurrir a plataformas de movilidad como Uber forman parte de un conjunto de prácticas adaptativas que reflejan la internalización del riesgo como parte del contexto urbano. Estas medidas no sólo buscan reducir la exposición a situaciones de inseguridad, sino que también permiten a los

estudiantes retener cierto control sobre sus rutinas, lo cual contribuye a preservar su autonomía y sensación de estabilidad mientras transitan por espacios públicos considerados vulnerables.

4. Desafíos en el ámbito académico

A continuación, se presentan algunas preguntas y respuestas seleccionadas relativas a los obstáculos y dificultades en el ámbito académico: Ante la pregunta ¿Cuáles consideras que son los principales desafíos académicos que enfrentan los estudiantes internacionales en UACJ?

“Las notas, ya que se desconoce el método de conversión, aunado a que en Colombia califican del 1 al 5 y en México del 1 a 10.” (WG-22-M-CO-MP, entrevista personal, 2024).

Este comentario evidencia una de las primeras barreras burocrático-académicas a las que se enfrentan los estudiantes internacionales: la incompatibilidad entre los sistemas de evaluación. Más allá de una diferencia técnica, la incertidumbre respecto a la equivalencia de las calificaciones genera ansiedad, ya que las notas son percibidas como un indicador de éxito académico y pueden afectar becas, permanencia en el programa o incluso la autopercepción del rendimiento. Este tipo de problema revela la necesidad de una mayor homologación o, al menos, claridad institucional para apoyar a estudiantes que provienen de sistemas distintos.

“Escribir dos tesis, la de maestría y la de doctorado, la mudanza súbita, me enfermé el semestre pasado, me atendía en el IMSS, es difícil cuando estás enfermo.” (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

Este testimonio refleja la carga acumulativa de desafíos que enfrentan los estudiantes migrantes en programas intensivos de posgrado. El compromiso académico de elaborar dos tesis combinado con la transición repentina del país expone la fragilidad del equilibrio entre lo académico y lo personal. La enfermedad, en este contexto, no sólo representa una afección física, sino una situación de vulnerabilidad amplificada por la complejidad de acceder a servicios de salud pública como el IMSS, que suelen estar saturados o burocratizados. La experiencia evidencia cómo el bienestar integral del estudiante se ve afectado por múltiples factores que trascienden el aula.

“Desearía poder entender más español, y me gustaría poder impactar mi ambiente inmediato.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Aquí se expresa una barrera lingüística que no sólo dificulta la comprensión del contenido académico, sino que también limita el deseo de contribuir significativamente en el entorno cercano. El lenguaje es una herramienta de integración, pero también de agencia; no dominarlo puede conducir a la frustración al sentirse aislado o incapaz de influir en el entorno social y académico. El deseo de “impactar” el ambiente inmediato habla de una intención activa de inserción y de participación que se ve restringida por una dificultad que va más allá del aula y se proyecta en la vida cotidiana.

“Vivir aquí es carísimo al menos para vivir bien. Doy clases en la UACJ como Docente en el Programa de Psicología.” (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

El desafío económico que plantea este participante no es menor, ya que pone en evidencia el costo emocional y físico de sostenerse en un entorno que, aunque académico, no garantiza necesariamente condiciones de vida dignas. A pesar de contar con un empleo docente en la misma universidad donde cursa estudios de posgrado, su percepción sobre el alto costo de vida sugiere una disonancia



entre los ingresos y las condiciones económicas locales, lo que puede derivar en estrés financiero y en una menor disponibilidad de tiempo para concentrarse plenamente en el proceso académico.

“Yo hablo con usted en inglés, y el dispositivo le habla a usted en español. Y pues, antes de descubrirlo, estaba usando un traductor en mi laptop y mi teléfono, y esa era la única forma de convivir con la clase. Ahora es más sencillo.” (OB-38-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Este testimonio revela una adaptación creativa frente a la barrera del idioma, una de las más significativas en la movilidad académica. La tecnología emerge aquí como un mediador entre el deseo de participación y las limitaciones comunicativas. No obstante, esta solución también muestra la exclusión inicial: antes de encontrar una herramienta adecuada, la interacción con el entorno académico era limitada, lo cual pudo haber afectado tanto el aprendizaje como la integración social. Este caso muestra cómo la innovación individual puede compensar la falta de recursos institucionales de apoyo lingüístico, pero también subraya la importancia de que las universidades generen entornos inclusivos y multilingües.

5. Discriminación

¿Has experimentado algún tipo de discriminación o trato desigual en el ámbito académico? La estudiante de Colombia mencionó sentirse totalmente incluida. En cambio, hubo opiniones sobre las personas de Nigeria un tanto distintas: *“En el ámbito académico no, pero, por ejemplo, en el banco sí, había cubanos y colombianos, y a los cubanos se les trataba mejor, se veía como si ellos tuvieran más apoyo.”* (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

Este testimonio revela una percepción de trato desigual en espacios institucionales fuera de la universidad. Aunque explícitamente no se reporta discriminación en el ámbito académico, la comparación del trato recibido en el banco entre personas de distintas nacionalidades —cubanos y colombianos— señala la existencia de jerarquías implícitas en el imaginario social sobre quiénes son “más aceptables” o “más merecedores” de apoyo. Este tipo de diferenciación puede estar mediado por factores como los convenios bilaterales entre países, percepciones políticas o estereotipos raciales/nacionales. Para el estudiante, esta experiencia también puede reforzar sentimientos de desventaja estructural que trascienden el aula.

“Mi amigo nigeriano incluso, batalla más que nosotros, los colombianos, por la dificultad para comunicarse en español.” (AM-33-H-CO-MPH, entrevista personal, 2024).

Aquí se evidencia una forma de discriminación indirecta, donde la lengua funciona como barrera para la integración. Aunque no se nombra directamente como “discriminación”, el testimonio reconoce que la falta de dominio del idioma español posiciona a ciertos estudiantes —en este caso, provenientes de Nigeria— en una situación aún más vulnerable que otros migrantes latinoamericanos. Esta observación también refleja un grado de empatía entre estudiantes internacionales, quienes son testigos de las distintas capas de exclusión que enfrentan sus pares según su origen étnico, geográfico y lingüístico.

“Dentro de la universidad no, porque ha sido pues, la gente tiene curiosidad por saber sobre mí, eso es lo único, y eso es normal. Me preguntan ‘¿de dónde eres?’, a veces cuando no hablan inglés, preguntan si hablo español, me empiezan a preguntar cómo me he adaptado, si ha sido fácil para mí, en esta condición de extranjero.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024).

Este testimonio muestra una experiencia ambigua: aunque no se identifica discriminación directa, sí se alude a una constante “otredad” marcada por la curiosidad hacia su identidad extranjera. Las preguntas sobre el país de origen, el idioma y la adaptación, aunque pueden parecer inofensivas, refuerzan la idea de que el estudiante es un “otro” que no pertenece completamente al entorno. La frase “en esta condición de extranjero” remarca una categoría que condiciona la forma en que es

percibido y tratado, incluso en interacciones bien intencionadas. Esto sugiere que las micro interacciones pueden generar un sentimiento sutil pero persistente de exclusión simbólica.

“Cuando un país acepta a un extranjero, para entrenarlo y darle conocimiento, se supone que debe haber un ambiente que les permita dar algo de vuelta. Esto significa que existe una conciencia de retribución que no se está aprovechando.” (RO-40-H-NG-DP, entrevista personal, 2024). Este mensaje ofrece una reflexión crítica que va más allá de lo personal: propone una visión estructural de la relación entre el país anfitrión y los estudiantes internacionales. El estudiante plantea que el proceso de formación debería estar acompañado de oportunidades para retribuir, para aportar al entorno desde sus saberes, talentos y experiencias. La ausencia de esta posibilidad sugiere no solo una pérdida de potencial, sino una forma de exclusión sistémica: se les recibe para formarse, pero no se les integra plenamente como agentes activos de cambio o desarrollo. Este llamado a la reciprocidad interpela a las instituciones a repensar su papel más allá de la formación académica, reconociendo el valor de los estudiantes migrantes como sujetos de derechos y como generadores de conocimiento.

Los hallazgos de este estudio permiten visibilizar la complejidad de la experiencia migratoria y formativa de los estudiantes internacionales de posgrado en la UACJ. Si bien su elección por esta institución se sustenta en criterios racionales como la calidad académica, los costos accesibles y la existencia de convenios internacionales, las decisiones también están profundamente influenciadas por factores relacionales, como la presencia de redes familiares y de amistad. Este último aspecto confirma la vigencia explicativa de la teoría de las redes migratorias en el ámbito de la movilidad estudiantil internacional.

Por otra parte, el proceso migratorio formal está marcado por múltiples obstáculos administrativos. Los estudiantes enfrentan trámites migratorios complejos, poco claros y carentes de acompañamiento institucional, lo que genera una carga emocional significativa. La burocracia, lejos de ser un simple requisito técnico, se convierte en un factor que incide directamente en la experiencia académica, el bienestar psicológico y la percepción de acogida por parte del país receptor.

En el plano económico, las restricciones legales para el acceso al empleo y la limitada oferta de apoyos financieros específicos para estudiantes extranjeros constituyen un desafío estructural. Esta precariedad financiera tensiona su permanencia en los programas de posgrado y plantea la necesidad de una mayor equidad en las políticas institucionales de apoyo.

Asimismo, las barreras lingüísticas y culturales, aunque no generalizadas, afectan de manera puntual a quienes no tienen el español como lengua materna. Estas dificultades, junto con experiencias de discriminación sutil, revelan dinámicas de exclusión que, aunque no abiertas, limitan las posibilidades de integración plena. No obstante, la mayoría de los estudiantes reconoce haber transitado con éxito por un proceso de adaptación cultural progresiva, apoyado por su agencia individual y por entornos sociales receptivos.

Finalmente, destaca la capacidad de resiliencia desplegada por esta población. A pesar de los retos, los estudiantes han desarrollado estrategias eficaces de afrontamiento, construyendo redes de apoyo entre pares, buscando activamente recursos institucionales y manteniendo altos niveles de motivación personal. Esta resiliencia no debe interpretarse como una solución individual a problemas estructurales, sino como un punto de partida para repensar las responsabilidades institucionales en la promoción de una experiencia internacional más justa, acompañada y transformadora.

Discusión

Un hallazgo significativo del estudio es que la mayoría de los estudiantes internacionales entrevistados eligieron venir a Ciudad Juárez por recomendación y apoyo de amigos o familiares



que previamente habían estudiado en la UACJ. Esta decisión no responde únicamente a un análisis individual de oportunidades académicas, sino que se enmarca en lo que García (2003) denomina “redes migratorias invisibles”, entendidas como cadenas sociales que conectan a migrantes pasados y potenciales mediante vínculos de confianza, apoyo emocional e información estratégica. En este sentido, la movilidad estudiantil internacional se explica no solo por factores estructurales, como la calidad académica o los costos accesibles, sino también por dinámicas sociales que configuran trayectorias compartidas. Castles y Miller (2004) subrayan que estas redes no solo facilitan la migración inicial, sino que juegan un papel clave en la reproducción y consolidación de los flujos migratorios, al disminuir los costos y riesgos percibidos del proceso. Desde el campo de la educación internacional, Wulz y Rainer (2015) sostienen que las decisiones de movilidad estudiantil están fuertemente mediadas por factores sociales, emocionales y culturales, y que las redes de apoyo informales influyen tanto en la selección del destino como en el proceso de adaptación posterior. Así, la elección de Ciudad Juárez como destino académico no puede entenderse al margen de estas estructuras relacionales, que actúan como mecanismos de orientación, soporte y legitimación de las decisiones migratorias.

Los hallazgos confirman las afirmaciones de Savenkova y Svyrydenko (2018) sobre la necesidad de que los estudiantes internacionales tengan un buen conocimiento del idioma de instrucción, ya que uno de los estudiantes de Nigeria manifestó que la falta de dominio del español ha sido un elemento complejo para su desempeño en el programa educativo. Por lo que ha tenido la necesidad de utilizar dispositivos de traducción. Además, el estudiante de Colombia y las estudiantes de Venezuela y Cuba, todos estudiantes de posgrado mencionaron que tuvieron cierta dificultad para entender algunas palabras y aprender los estilos de comunicación. A este respecto, en los hallazgos, al igual que en el planteamiento de Harvey y Mallman (2019) donde mencionan que los estudiantes internacionales podrían obtener posibles beneficios para su capital lingüístico desde su capacidad para pensar en múltiples idiomas, traducir y cambiar de código al utilizar sus diversas experiencias previas a la universidad, tampoco se identificó como fortaleza la oportunidad de acrecentar el capital lingüístico de los estudiantes, aun cuando se mencionó la necesidad de adaptar su forma de hablar para hacerse entender, o la necesidad de utilizar un dispositivo para traducción.

No obstante, se reconoce la necesidad de incrementar el número de materias que se imparten en idioma inglés, así como la mejora de la comunicación bilingüe por parte del personal administrativo de los programas con estudiantes internacionales y los de apoyo a las áreas de internacionalización. Otro elemento por destacar fue la mención de que no se está aprovechando la presencia de estudiantes de doctorado internacionales en prácticas en la comunidad de Ciudad Juárez, lo cual es mencionado por Ramírez (2024).

Los hallazgos coinciden con el planteamiento de Chevalier (2014) cuando uno de los participantes manifestó que esperaba tener la oportunidad de retribuir al país receptor con su trabajo. Chevalier aborda la escasa posibilidad de retribución por parte de los estudiantes internacionales y afirma que muchos países anfitriones se benefician de la presencia de estudiantes extranjeros sin ofrecer mecanismos reales de integración o retorno significativo de sus aportaciones, lo que contribuye a una exclusión estructural más allá del aula. Asimismo, el Migration Data Portal (2023) señala que, aunque los estudiantes internacionales son actores clave en la movilidad global del conocimiento,

su rol suele limitarse al de receptores de formación, sin que se reconozca plenamente su potencial para contribuir al desarrollo académico, económico y social del país anfitrión.

Conclusiones

El estudio permitió comprender en profundidad las experiencias de los estudiantes internacionales de posgrado en la UACJ, revelando una compleja interacción entre motivaciones personales, estructuras institucionales y procesos migratorios. Si bien la calidad académica, los costos accesibles y las redes previas fueron factores clave en la elección de esta universidad, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos una vez instalados: trámites migratorios lentos y poco claros, escasa asesoría institucional, restricciones laborales, ausencia de becas específicas y barreras culturales y lingüísticas, especialmente en el caso de quienes no hablan español como lengua materna.

A pesar de estas dificultades, los estudiantes demostraron una notable capacidad de resiliencia y adaptación. Implementaron estrategias personales y colectivas para superar los obstáculos, como la creación de redes de apoyo entre pares y el aprovechamiento de los recursos disponibles. Además, la importancia de las redes migratorias fue una constante en sus narrativas, reafirmando su papel como factores determinantes en los procesos de movilidad académica internacional.

Destaca también que, en contraposición con los desafíos estructurales, las percepciones sobre la cultura escolar de la UACJ fueron ampliamente positivas. Los estudiantes valoraron la cercanía, amabilidad y disposición de los docentes y del personal administrativo, así como un ambiente académico menos rígido y más humano. Estas vivencias contribuyeron a generar un sentido de pertenencia, incluso en casos donde existía temor inicial ante estigmas asociados a la ciudad de destino.

Además, se observó cómo aspectos de la cultura de origen, como la formación familiar o las normas de interacción social, influyeron significativamente en el modo en que los estudiantes resignificaron su experiencia migratoria y académica. En algunos casos, estas vivencias transformaron sus percepciones previas sobre México y Ciudad Juárez, destacando la capacidad de la interacción intercultural para romper prejuicios, fomentar la empatía y abrir caminos de integración genuina.

En conjunto, los hallazgos evidencian que, si bien los estudiantes internacionales son actores con alta capacidad adaptativa, siguen enfrentando barreras estructurales que deben ser atendidas con respuestas institucionales más eficaces, sensibles e inclusivas. La UACJ tiene la oportunidad de consolidar su papel como espacio de acogida multicultural, fortaleciendo sus políticas, servicios y estrategias de atención para asegurar una inserción plena, equitativa y transformadora. Ha demostrado un compromiso significativo con la inclusión de estudiantes internacionales al igualar los costos de inscripción de los extranjeros a los de estudiantes locales. Esta medida puede considerarse como un paso importante hacia la eliminación de barreras financieras que podrían haber impedido el acceso a la educación superior para estudiantes migrantes.

Esto refleja un enfoque proactivo por parte de la institución para promover la equidad y la igualdad de oportunidades en el acceso a la educación superior. Este cambio en la política de inclusión sugiere un reconocimiento de la diversidad y las necesidades específicas de los estudiantes migrantes, así como un compromiso con la construcción de una comunidad universitaria más inclusiva y diversa. Si bien la igualación de los costos de inscripción es un paso en la dirección correcta, es fundamental que la UACJ continúe evaluando y mejorando sus políticas y prácticas de inclusión para garantizar que realmente satisfagan las necesidades de los estudiantes migrantes. Esto podría implicar la revisión constante de los servicios y recursos disponibles, así como la colaboración activa con la



comunidad estudiantil y las autoridades gubernamentales pertinentes para abordar los desafíos específicos que enfrentan los estudiantes migrantes.

Reconocer las voces de los estudiantes internacionales permite avanzar hacia una verdadera internacionalización inclusiva.

Este estudio presenta ciertas limitaciones que deben considerarse al interpretar sus hallazgos. La investigación se centró exclusivamente en estudiantes internacionales de posgrado inscritos en una sola institución, lo que restringe la generalización de los resultados a otros niveles académicos o contextos universitarios. Además, al adoptar un enfoque cualitativo, se privilegió la profundidad sobre la amplitud, lo cual deja abierta la posibilidad de ampliar el análisis con métodos cuantitativos o mixtos. Futuras líneas de investigación podrían explorar las experiencias de estudiantes de licenciatura, realizar comparaciones entre distintas universidades públicas y privadas, o bien incorporar variables como el género, la clase social y la etnicidad para comprender cómo inciden en los procesos de inserción académica y cultural. En este sentido, el presente estudio no solo contribuye a visibilizar las trayectorias de un grupo específico de estudiantes, sino que también sienta las bases para continuar explorando el fenómeno desde nuevas perspectivas y con enfoques metodológicos complementarios.

Referencias

- Albien, A. J., y Mashatola, M. (2021). Una revisión sistemática y un modelo conceptual de la toma de decisiones sobre movilidad estudiantil internacional. *Inclusión Social*, 9 (1), 288-298. <https://www.cogitatiopress.com/socialinclusion/article/view/3769>
- Beck, U. (2004). Cosmopolitical realism: On the distinction between cosmopolitanism in philosophy and the social sciences. *Global Networks*, 4(2), 131-156. <https://doi.org/10.1111/j.1471-0374.2004.00084.x>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77-101. <https://doi.org/10.1191/1478088706qp063oa>
- Cao, L., Hirschi, A., & Deller, J. (2012). Self-initiated expatriates and their career success. *Journal of Management Development*, 31(2), 159-172. <https://doi.org/10.1108/02621711211199494>
- Castañeda, L., & Adell, J. (Eds.). (2013). *Entornos personales de aprendizaje: Claves para el ecosistema educativo en red*. Marfil. <https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/30427/1/CastanedayAdelllibroPLE.pdf>
- Castles, S., & Miller, M. J. (2004). *La era de la migración: movimientos internacionales de población en el mundo moderno* (3.ª ed.). Zacatecas: Universidad Autónoma de Zacatecas. <https://www.scielo.org.mx/pdf/migra/v3n2/v3n2a8.pdf>
- Chevalier, A. (2014). *How to attract foreign students*. IZA World of Labor, (53), 1-10. <https://wol.iza.org/articles/how-to-attract-foreign-students/long>
- Findlay, A. M., King, R., Smith, F. M., Geddes, A., & Skeldon, R. (2012). World class? An investigation of globalisation, difference and international student mobility. *Transactions of the Institute of British Geographers*, 37(1), 118-131. <https://doi.org/10.1111/j.1475-5661.2011.00454.x>
- García Abad, R. (2003). Un estado de la cuestión de las teorías de las migraciones. *Historia Contemporánea* 26, 329-351 <https://ojs.ehu.es/index.php/HC/article/view/5455/5307>
- García-Martínez, J. A., Herrera-Villalobos, G., & Fallas-Vargas, M. A. (2021). Aprender conectados: Un estudio sobre las redes personales de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 41-60. <https://doi.org/10.6018/educatio.463821>
- González-Sanmamed, M., Sangrà, A., Souto-Seijo, A., y Estévez, I. (2020). Learning ecologies in the digital era: challenges for higher education. *Publicaciones*, 50(1), 83-102. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i1.15671>
- Góngora Montejano, J. A. (2022). La delgada línea entre el uso legítimo de la fuerza policial. *Transregiones*, 1(3), 57-66. <https://revistatransregiones.com/web/index.php/tr/article/view/27>
- Gill, R. (2009). Breaking the silence: The hidden injuries of neo-liberal academia. In R. Flood & R. Gill (Eds.), *Secrecy and silence in the research process: Feminist reflections* (pp. 228-244). Routledge. <https://futureu.education/wp-content/uploads/2015/08/hidden-injuries-of-neo-liberal-academia.pdf>

- Green, C. L. (2020, 21 de diciembre). *Personal learning networks: Defining and building a PLN*. Learning in the Digital Age. <https://open.library.okstate.edu/learninginthedigitalage/chapter/personal-learning-networks-defining-and-building-a-plt/>
- Harvey, A., & Mallman, M. (2019). Beyond cultural capital: Understanding the strengths of new migrants within higher education. *Policy Futures in Education*, 17(5), 657–673. <https://doi.org/10.1177/1478210318822180>
- Institute of International Education. (2011). Open Doors 2011 report on international educational exchange: Annual census of international students. New York, NY: IIE. https://visaservices.duke.edu/sites/default/files/Student_OpenDoors2013-2014.pdf
- Jasso López, L. C., & Jasso González, C. (2021). Abuso policial, discrecionalidad y tecnologías de vigilancia en América Latina. *IztaPalapa. Revista de ciencias sociales y humanidades*, 42(90), 119–144. <https://doi.org/10.28928/ri/902021/atc3/jassolopezl/jassogonzalezc>
- Marginson, S. & Van der Wande, M. (2007). *Globalisation and higher education*. Education Working Group Paper. 8 OECD, Paris. <https://doi.org/10.1787/173831738240>
- Massey, D. S., Arango, J., Hugo, G., Kouaouci, A., Pellegrino, A., & Taylor, J. E. (1993). *Theories of international migration: A review and appraisal*. Population and Development Review, 19(3), 431–466. <https://doi.org/10.2307/2938462>
- Mense, E. G., Lemoine, P. A., Garretson, C. J., & Richardson, M. D. (2018). The development of global higher education in a world of transformation. *Journal of Education and Development*, 2(3), 47. <https://doi.org/10.20849/jed.v2i3.529>
- Migration Data Portal. (2023). *Estudiantes internacionales*. <https://www.migrationdataportal.org/es/themes/estudiantes-internacionales>
- Organisation for Economic Co-operation and Development (OECD). (2004). *Internationalisation and trade in higher education: Opportunities and challenges*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/9789264015067-en>
- Ramírez Martínez, F. R. (2024). La experiencia del servicio social universitario en apoyo a las personas en condición de movilidad en Ciudad Juárez. En H. A. Padilla Delgado (Coord.), *Desafíos de la migración en Ciudad Juárez* (pp. 291–313). Universidad Autónoma de Ciudad Juárez. <https://cathi.uacj.mx/handle/20.500.11961/28482>
- Ravasi, C., Salamin, X., & Davoine, E. (2015). Cross- cultural adjustment of skilled migrants in a multicultural and multilingual environment: An explorative study of foreign employees and their spouses in the Swiss context. *The International Journal of Human Resource Management*, 26(10), 1335–1359. https://www.researchgate.net/publication/270904070_Cross-cultural_adjustment_of_skilled_migrants_in_a_multicultural_and_multilingual_environment_an_explorative_study_of_foreign_employees_and_their_spouses_in_the_Swiss_context
- Sadlak, J., & Liu, N. C. (Eds.). (2007). *The world-class university and ranking: Aiming beyond status*. UNESCO-CEPES. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000151009>
- Sánchez Dromundo, R. A. (2007). La teoría de los campos de Bourdieu, como esquema teórico de análisis del proceso de graduación en posgrado. *Revista electrónica de investigación educativa*, 9(1), 1–21. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412007000100008&lng=es&nrm=iso
- Savenkova, L., & Svyrydenko, D. (2018). Academic mobility and academic migration issues: The case of Ukrainian higher education. *Interdisciplinary Studies of Complex Systems* No. 13, 57–65 <https://oci.int/oficinas/secretaria-general/universidad-iberoamerica-2030/movilidad>
- Singh, M., Rizvi, F., & Shrestha, M. (2007). Student mobility and the spatial production of cosmopolitan identities. In K. Gulson & C. Symes (Eds.), *Spatial theories of education* (pp. 195–214). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203940983-17>
- Souto-Otero, M., Huisman, J., De Beerens, M., Wit, H., & Vujic, S. (2013). Barriers to international student mobility: Evidence from the Erasmus program. *Educational Researcher*, 42(2), 70–77. <https://doi.org/10.3102/0013189X12466696>
- Souto-Seijo, A., Estévez, I., Iglesias, V., y González-Sanmamed, M. (2020). Entre lo formal y lo no formal: un análisis desde la formación permanente del profesorado. *Educación*, 56(1), 97–107. DOI: <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1095>
- Urry, J. (2007) *Mobilities Polity*, Cambridge. <https://archive.org/details/mobilities0000urry/mode/2up?utm=>
- Velázquez, Y., & González, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: Caso UAMM-UAT. *Revista de la Educación Superior*, 46(184), 117–138. <https://doi.org/10.1016/j.resu.2017.11.003>



- Wang, T., Lund, B. D., Marengo, A., Pagano, A., Mannuru, N. R., Teel, Z. A., & Pange, J. (2023). Exploring the potential impact of artificial intelligence (AI) on international students in higher education: Generative AI, chatbots, analytics, and international student success. *Applied Sciences*, 13(11), 6716. <https://doi.org/10.3390/app13116716>
- Wulz, J., & Rainer, F. (2015). Challenges of student mobility in a cosmopolitan Europe. En A. Curaj, L. Matei, R. Pricopie, J. Salmi, & P. Scott (Eds.), *The European Higher Education Area: Between critical reflections and future policies* (pp. 43–58). Springer. https://doi.org/10.1007/978-3-319-20877-0_4
- Yang, R. (2003). Globalisation and higher education development: A critical analysis. *International Review of Education*, 49(3–4), 269–291. <https://doi.org/10.1023/A:1025303303245>