

First Submitted: 11 May 2025 Accepted: 20 January 2026

DOI: <https://doi.org/10.33182/y.v7i1.3548>

Migrantes académicos en Michoacán: Un estudio de caso sobre las experiencias de la movilidad estudiantil internacional (2016-2024)¹

Fernando David Velásquez Recarte²

Resumen

El presente trabajo analiza el proceso migratorio de estudiantes de Honduras, Cuba y Colombia, que, por motivos de continuar sus estudios de posgrado, decidieron migrar a México, específicamente a instituciones de educación superior en el estado de Michoacán. Se indaga las particularidades y desafíos que enfrentan estos migrantes académicos, desde su llegada hasta su proceso de instalación y adaptación. El trabajo ofrece una mirada distinta de ser migrante en un contexto de movilidad estudiantil, en contraste con lo que experimenta un migrante irregular en México, lo que aporta analizar estas movilidades como fuga de talentos y su integración en el país receptor. Para la elaboración de este estudio se apoyó en un análisis de fuentes primarias y entrevistas estructuradas a diez personas entre noviembre de 2024 y mayo de 2025 de las nacionalidades antes mencionadas.

Palabras clave: Migrantes académicos; movilidad humana; educación superior; vivencias; Michoacán

Academic Migrants in Michoacán: A Case Study on International Student Mobility Experiences (2016-2024)

Abstract

This paper analyzes the migration process of students from Honduras, Cuba, and Colombia who, in order to pursue their graduate studies, decided to migrate to Mexico, specifically to higher education institutions in the state of Michoacán. It investigates the particularities and challenges these academic migrants face, from their arrival to their settlement and adaptation process. The paper offers a different perspective on being a migrant in a context of student mobility, in contrast to what an irregular migrant experiences in Mexico. This helps analyze these mobilities as a brain drain and their integration into the host country. This study was based on an analysis of primary sources and structured interviews with ten people of the aforementioned nationalities between November 2024 and May 2025.

Keywords: Academic Migrants; Human Mobility; Higher Education; Experiences; Michoacán

Introducción

La migración por motivos de estudios se ha convertido en un tema central dentro del debate académico y políticas educativas en América Latina. Los estudiantes académicos migran ya sea por una educación de mejor calidad o especializarse en un campo específico. Sin embargo, esto no es la única causa; también influyen el contexto social, político y educativo de cada país, los cuales actúan como detonantes en la decisión de abandonar el país de origen y emprender un nuevo camino.

¹ Este trabajo es una versión revisada y ampliada de la ponencia presentada en el IV Coloquio Internacional de Migración. “Movimientos Migratorios en la era de la transformación acelerada. Tendencias, acciones y rupturas globales y locales” (Universidad de Guanajuato, México, noviembre de 2024).

² Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), México. Correo electrónico: fvelasquez@pimp.unam.mx



Estas movilidades se apoyan por las políticas educativas de becas de posgrado que ofrece México a través del Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías (CONAHCYT³, de aquí en adelante). Dicho estímulo brinda a los estudiantes un estipendio mensual y seguridad médica lo que explícitamente hace que el desplazamiento hacia el país sea continuo. Otro incentivo que buscan algunos estudiantes son los ofrecidos por la Fundación Heinrich Böll Stiftung a través de su programa de Becas Sur Place, que desde 2017 con regularidad abre su convocatoria para personas nacionales de Costa Rica, Cuba, Guatemala, Haití, Honduras, Nicaragua y El Salvador (Fundación Heinrich Böll, 2024). Igualmente, este programa se une con el requisito que el posgrado al que se está aplicando debe estar inscrito en el Sistema Nacional de Posgrados del CONAHCYT.

El artículo se estructura de la siguiente manera. Se comienza exponiendo de manera general el estado de Michoacán y las ciudades de Morelia, La Piedad y Zamora como principales polos de atracción de estudiantes extranjeros. Posteriormente, se presenta el proceso de instalación, dividido en migratorio, burocrático y de beca. En un segundo momento, se explica la categorización del ser migrante académico, además de lo que representa para los países de origen la fuga de talentos. Por último, se analiza las vivencias y percepciones de los migrantes académicos en su estadía temporal y lo que implica estar lejos de casa; construir un hogar temporal, las redes de apoyo, el duelo migratorio y la esperanza de regresar a sus países.

Salí para seguir estudiando...

Llegar por primera vez a la Ciudad de México en 2021 es una experiencia única, en buena parte por la diversidad de personas, la gastronomía, la infraestructura y oferta cultural que ofrece una ciudad con alrededor de 20 millones de habitantes, que ahoga a los foráneos no acostumbrados a tanto flujo poblacional. Esta es la primera escala para los estudiantes extranjeros que llegan a estudiar a México por la conectividad que ofrece el Aeropuerto Internacional Benito Juárez, para luego trasladarse vía terrestre o aérea a los estados de destino para sus estudios de posgrado. En el caso de la movilidad hacia Michoacán, los entrevistados para este trabajo, comentaron que la opción de movilizarse vía terrestre, es la más idónea considerando el precio del autobús.

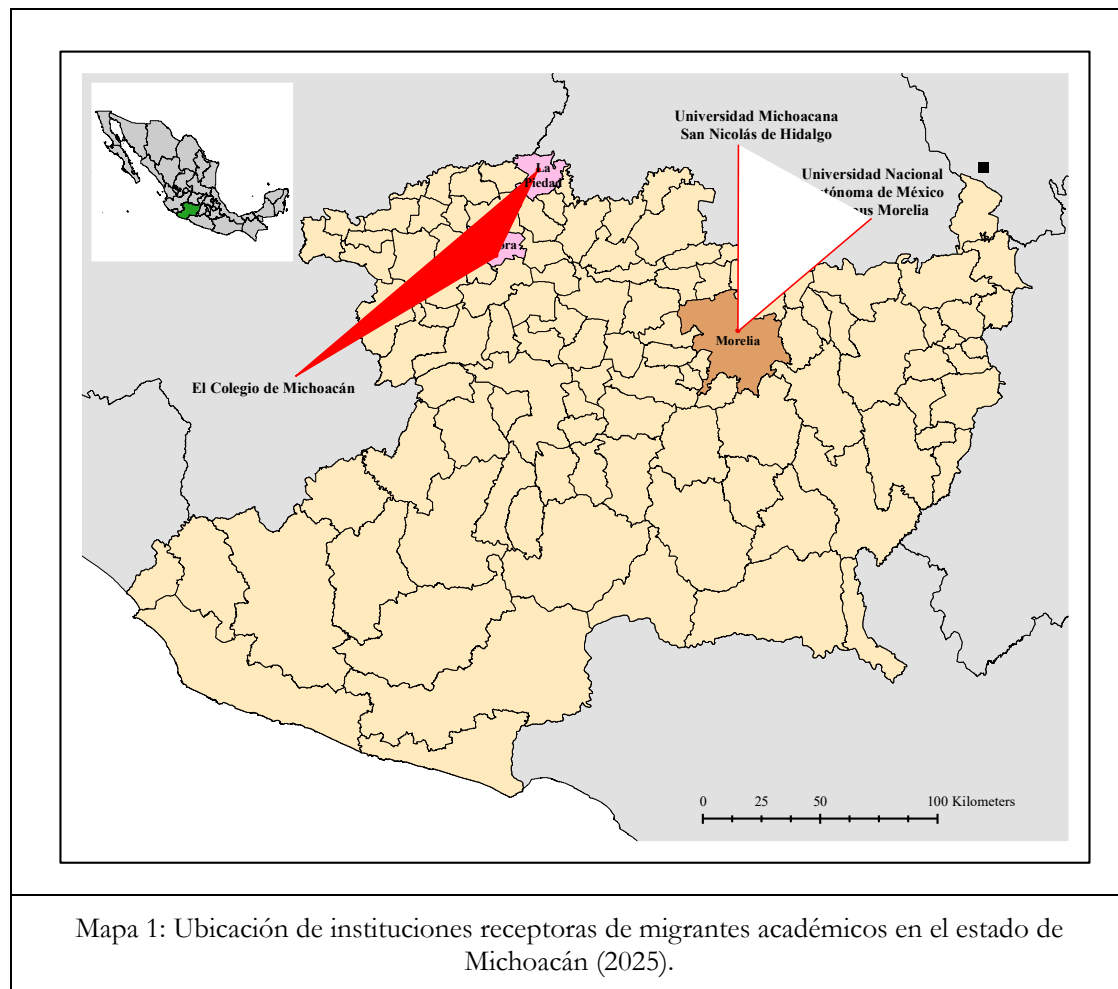
El estado de Michoacán se localiza al occidente del país, reconocido por su riqueza histórica y geográfica. Morelia, su capital de cantera rosa, ofrece una diversidad cultural, social y educativa que la posicionan como una referente de la cultura mexicana. La capital michoacana fue declarada Patrimonio Cultural de la Humanidad por la UNESCO en 1991. El estado cuenta con una población aproximada de 4.7 millones de habitantes (INEGI, 2020), concentrándose los habitantes en ciudades como Morelia, Uruapan, Zamora, Lázaro Cárdenas, Zitácuaro, Apatzingán, La Piedad, según el Censo de Población y Vivienda de 2020 (Consejo Estatal de Población de Michoacán, 2020). Michoacán se convierte en un estado receptor de movilidades estudiantiles, esto derivado de contar con instituciones de educación superior públicas y privadas, que ofertan estudios de pregrado y posgrado, que atraen a estas movilidades estudiantiles al estado.

Es así, que por la naturaleza del estudio y los estudiantes internacionales que se entrevistaron, nos enfocaremos en tres ciudades michoacanas para analizar las particularidades y generalidades del proceso migratorio, además de las percepciones del espacio que viven y conviven los estudiantes extranjeros hondureños, cubanos y colombianos. Morelia, la capital estatal donde se localiza la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo (UMSNH) y la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), campus Morelia. Y las ciudades de Zamora y La Piedad, donde en ambas se

³ A partir de 2024, bajo la presidencia de Claudia Sheinbaum en México, se instauró la Secretaría de Ciencias, Humanidades, Tecnología e Innovación (SECIHTI).



ubica El Colegio de Michoacán (COLMICH), institución dedicada a la formación de profesionales en el área de humanidades y sociales a nivel de posgrado, perteneciente a los Centros Públicos del CONAHCYT. Estas instituciones representan espacios académicos de alta calidad en el quehacer científico, y crean entornos con dinámicas de recepción, acompañamiento y adaptación cultural para la movilidad internacional.



En el caso de los jóvenes entrevistados de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), la razón principal de aplicar fue el amplio prestigio mundial de la UNAM y ser una referente educativa en el contexto latinoamericano. Ello constituye de los principales lugares de atracción de estudiantes de posgrado, además las facilidades económicas para extranjeros, como costos básicos accesibles y la posibilidad de obtener una beca, hicieron que México fuera una opción viable (Santiago Luján, comunicación personal, 15 de noviembre de 2024). En la UNAM-Campus Morelia, se pueden encontrar una diversidad de nacionalidades latinoamericanas, ocupando la sede central en Ciudad Universitaria el mayor número de estudiantes internacionales en el país.

En el caso de Zamora y La Piedad, El Colegio de Michoacán se ubica en ambas ciudades y al ser una institución referente en tópicos de investigación y docencia en ciencias sociales y humanidades,

tiene mucha demanda de estudiantes extranjeros que buscan formarse en una institución de calidad y prestigio en la región. Los dos primeros estudiantes de Honduras que llegan a cursar un posgrado fue para la promoción 2018-2022 del Doctorado en Historia a la sede central en Zamora. Este logro fue gracias a la realización de espacios académicos de discusión y difusión histórica, como lo son los congresos centroamericanos de historia, en el cual investigadores del COLMICH presentan sus trabajos y esto facilita conocer sobre la oferta educativa de la institución.

En lo que respecta a la sede en La Piedad, la comunidad académica se agrupa en áreas de estudio de arqueología y geografía humana, siendo esta última la que congrega estudiantes de Colombia y Honduras. Una de las particularidades que tiene esta institución y que quedó plasmado con su fundador el historiador Luis González, es la descentralización de la educación de la capital michoacana, esto con el objetivo de llevar la oferta educativa de posgrados a otros municipios y que los estudiantes se dedicaran tiempo completo a sus estudios.

El proceso de admisión es estricto porque el Doctorado en Historia exige competencia como tal, dedicación al cien (Antonio Maradiaga, comunicación personal, 20 de noviembre de 2024).

La calidad educativa que mencionan los estudiantes demuestra un proceso de adaptabilidad en Michoacán. Cambios en comparación con el sistema educativo de los países de origen, la carga académica muy fuerte además de la exigencia y competitividad en México. Que esto a la postre trae consigo prestigios en lo académico y profesional, como bien menciona Zunino y Maggi (2024), la movilización académica a otros países proporciona prestigios y ventajas comparativas en las inserciones laborales (pp. 5.).

Siguiendo en esta idea, Santiago Luján (comunicación personal, 15 de noviembre de 2024), menciona que el elegir Michoacán también se dio debido del contexto de luchas sociales muy reconocidas que tiene el estado como las de Cherán y Paracho⁴, que se conocen en Colombia. Y que, por su formación de ambientalista popular, Michoacán es un referente en la planificación y geociencias.

Tratándose de Colombia, los estudiantes entrevistados destacaron el contexto y las condiciones de país que les hizo ser migrantes académicos. Olas de movilidad asociadas a tantos conflictos sociopolíticos como a la precarización laboral. Una motivación para migrar del país es el limitado apoyo del estado para la formación de posgrados, que en el caso colombiano existe la posibilidad de estudiar un posgrado y recibir la opción de beca parcial en instituciones públicas, siempre y cuando sea egresado de la misma. Porque optar por programas de becas como el ofrecido por el ICETEX,⁵ es adquirir una deuda a futuro, mencionaron.

Respecto a Honduras, los testimonios y fuentes demuestran una migración impulsada no solo por la insuficiente oferta de posgrados en el país, sino también por la crisis institucional a partir del golpe de estado de 2009 y que se agravó con la llegada al poder de Juan Orlando Hernández en 2014.⁶ Sumado a lo anterior, la precariedad laboral, altos índices de inseguridad ocasionó que la migración

⁴ Ambos son pueblos purépechas de Michoacán que comparten una historia marcada por la organización comunitaria en defensa del territorio.

⁵ Instituto Colombiano de Crédito Educativo y Estudios Técnicos en el Exterior (ICETEX), entidad estatal colombiana que promueve el acceso a la educación superior mediante créditos, becas y subsidios. Recuperado de <https://web.icetex.gov.co/el-icetex/informacion-institucional/quienes-somos>

⁶ Juan Orlando Hernández, ex presidente de Honduras de 2014-2018 y luego reelecto inconstitucionalmente de 2018-2022 por el Partido Nacional de Honduras. Fue condenado en 2014 en la Corte Federal de Distrito de Manhattan a 45 años de prisión tras ser declarado culpable por delitos contra los Estados Unidos.



se agravara con las caravanas de migrantes de 2018 y 2019, que cifras de la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), reportaron un flujo migratorio observado de 1,345 para octubre de 2018 (OIM, 2018). Esto demuestra que el contexto de país influyó en la migración por temas de estudios en la mayoría de los entrevistados hondureños, y no solo estuvo motivado por la oferta limitada de estudios de posgrados. Uno de ellos nos mencionó:

El motivo migrar del país nace después de terminar la licenciatura en Historia, no vi el horizonte laboral y tenía poca certidumbre. Entonces decido irme a estudiar y encontrar oportunidades en otro país. También fue un poco personal, había una molestia, enojo, un sentimiento de frustración, porque en Honduras no se valoran nuestras áreas, como la gestión cultural, historia o el patrimonio. (Rolan Soto, comunicación personal, 18 de noviembre de 2024).

En el contexto cubano, la movilidad se ha visto condicionada por factores políticos, económicos y sociales, lo que ha ocasionado una migración masiva de población joven y calificada (Rodríguez, 2022). Estos factores han afectado la calidad de vida y desarrollo profesional, como nos expresó Miguel Angel, estudiante cubano de la UNAM.

Salí de Cuba porque estaba cansado de la vida, sin perspectiva de un futuro dentro del país. La posibilidad de migrar se abrió en dos vías; inicié el proceso para estudiar el posgrado; por otro, me casé en Cuba con mi esposa, quien ya contaba con residencia permanente de México, lo que me permitió gestionar el visado a través del vínculo familiar. Si ninguna de estas opciones hubiese sido posible, habría buscado otra forma de salir. (Miguel Angel, comunicación personal, 8 de mayo de 2025).

Los procesos de instalación en México

En el tiempo en que llegaron algunos de los entrevistados coincidió con la contingencia de la pandemia por el Covid-19, lo que, según ellos, el proceso migratorio fue un poco complicado. La principal situación fue que los consulados y embajadas mexicanas cerradas por la emergencia sanitaria lo que ocasionó que las cartas de aceptación no estuvieran a tiempo y, por ende, las citas para la visa de estudiante se retrasaran. Este punto representa un factor clave para entender la movilidad estudiantil en un contexto de pandemia, porque no solo era dejar el país de origen, sino enfrentarse a situaciones distintas en México, que para ese momento los casos de contagio y muertes eran elevados.

Ahora bien, una vez que los estudiantes extranjeros llegan a la capital michoacana, inicia un proceso de adaptación y establecimiento que les permite integrarse académica y socialmente en su nuevo hogar. En primera instancia, se inicia un trámite oficial para regularizar la estancia en México para posteriormente realizar su proceso de aplicación de beca. Los jóvenes entran al país de manera regular a través de una visa de estudiante, que luego se efectúa el canje por una residencia temporal estudiante⁷ en el Instituto Nacional de Migración (INM) en Morelia. Algunos de los documentos que se requieren para realizar este trámite es el pasaporte original, carta de aceptación de la universidad, solvencia económica, (esta se exime por la causal de ser becado CONAHICYT), entre otros. La residencia temporal estudiante tiene vigencia de 1 año y se puede hacer uso de múltiples

⁷ Al momento que la situación migratoria se regulariza, el Instituto Nacional de Migración emite la CURP (Clave Única de Registro Poblacional), que sirve para realizar todo trámite en México; acceso a servicios públicos, instituciones de salud y educativas, acceso a servicios financieros y temas fiscales, entre otros.

entradas y salidas al país, y su renovación se efectúa con los mismos documentos, únicamente anexando una carta de ser estudiante frecuente en la universidad.

Es importante señalar el respaldo institucional por parte de las instancias académicas, el cual se manifiesta en asesorías administrativas, acompañamiento académico y movilización a Instituto Nacional de Migración como lo hizo El Colegio de Michoacán en una etapa, y en algunos casos apoyo económicos complementarios mientras la beca sea aprobada.

En un segundo momento, se tiene que realizar el trámite del Registro Federal de Contribuyentes, más conocido como el RFC, en las oficinas del SAT (Servicio de Administración Tributaria). El RFC tiene como finalidad identificar a cada persona física o moral ante la autoridad fiscal en México. En el caso de los estudiantes extranjeros con residencia temporal estudiante, el alta en el RFC se realiza bajo la figura de persona física sin actividad económica, ya que las becas que reciben están subsidiadas y no constituyen ingresos gravables. Desde esta lógica, la burocracia fiscal que enfrentan los estudiantes migrantes se refleja en la búsqueda y agenda de cita para tramitar el RFC. Los entrevistados comentaron que el lapso puede variar de 1-2 semanas y en algunos movilizarse a otro municipio para realizar el trámite.

Por último, se cierra los trámites oficiales con la postulación a la Convocatoria de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado del CONAHCYT a través del sistema RIZOMA (CONAHCYT, 2024, p. 5). Cabe recalcar que al año hay dos postulaciones. En un primer momento el solicitante realiza el registro en la plataforma oficial donde se capturan los datos personales. Luego se llena el Perfil Único, que concluye semblanza, datos de contacto, RFC, entre otros. Una vez completado el perfil, se selecciona la convocatoria activa y verifica la información precargada⁸ desde el Sistema Nacional de Posgrados. Para finalizar se ingresan los datos específicos de la solicitud como duración de la beca (24 meses para maestría y 48 meses para doctorado), escolaridad familiar y contacto de emergencias. Tras confirmar se envía la solicitud y queda como *enviada*.

La beca queda aprobada hasta que el estatus cambia a formalizada, y el pago se realiza mensualmente por el tiempo dependiendo si es maestría o estudios de doctorado.

Migrantes académicos

José Carlos, Rolan y el autor de este trabajo son originarios de Honduras. Amigos y colegas que unió la Historia cuando egresamos de la universidad. Ambos llegamos a México en 2021, junto con José a Morelia a cursar estudios de Historia y Geografía respectivamente. Mientras que Rolan a Mérida, Yucatán a un posgrado en Historia. La vida nos trajo a México y en los azares del destino coincidimos unos meses en Morelia en plena postpandemia, recibiendo clases en línea por la contingencia sanitaria. En una de las tantas pláticas y convivencia diaria, la charla giró en torno a las causas personales que nos habían traído hasta aquí. *Seguir estudiando, especializarme y volver, salir*, en eso se resumieron las motivaciones. Pero, hubo algo que también nos unió, la limitada oferta educativa y el contexto de país, esto último es quizá lo que más nos llamó la atención. Las situaciones de Honduras como la precariedad laboral, alta tasa de delincuencia y la seguridad social deficiente, también influyen en la decisión de migrar del país, en este caso motivados en su mayor parte por el tema educativo.

En esa charla entre amigos es donde nace lo de *migrantes académicos*, es decir, jóvenes que tuvieron que migrar porque su país no les brindó las oportunidades de especializarse académicamente en un

⁸ La información precargada es responsabilidad del posgrado de la universidad del postulante. Es importante saber que el posgrado define su proceso y prelación de las que serán beneficiados con la beca CONAHCYT.



área específica. Aunado, las áreas en sociales y humanidades no cuentan con los posgrados necesarios, así como la falta de políticas de financiamiento educativo e inexistencia de programas gratuitos que contribuye significativamente a la decisión de migrar. Siendo este el principal factor de salida identificado en los entrevistados. Uno de ellos lo expone así:

El tamaño de mis sueños hizo que Colombia me expulsara del país. Yo sí me siento un exiliado por las pocas condiciones académicas de mi país, que México si me las ofreció. (Santiago Luján, comunicación personal, 15 de noviembre de 2024).

Como bien se menciona, esa ausencia de políticas educativas, los distintos contextos latinoamericanos y las carencias de oportunidades de formación, hacen que migrar sea también una forma de escapar.

¿Fuga de conocimiento?

Como se ha expuesto a lo largo de este trabajo la movilidad académica de estudiantes extranjeros en México implica más que un fenómeno estadístico o de circulación de talento, sino también una realidad profundamente humana, sumado a todo lo que implica dejar el país de origen. La migración por motivos de estudio para especializarse es una elección muchas veces condicionado por diferentes factores que hemos descrito: falta de oportunidades laborales, limita oferta educativa, y en algunos casos, la necesidad de buscar un contexto donde la investigación o formación profesional se encuentre en condiciones idóneas para el quehacer científico. Siendo esto último, una opinión que coincide en los entrevistados y que el apoyo a las ideas de investigación y divulgación está presente en la política pública de México.

Por otra parte, esta dinámica de migrantes extranjeros devela el rol que juega México como país receptor y que quedan demostradas en las condiciones que ofrece. Carleni, joven hondureña que está cursando su Doctorado en Ciencias en Ingeniería Química en la Universidad Michoacana San Nicolás de Hidalgo, nos mencionó:

La inversión educativa en México se percibe, especialmente por la existencia de fondos federales para la investigación. En Honduras, cuando me formé en Ingeniería Química, todas las carreras de ingeniería y arquitectura compartían sus edificios. Aquí, en cambio, se cuenta con seis edificios de Ingeniería Química, entre laboratorios, posgrados y biblioteca especializada. (Carleni Castellanos, comunicación personal, 13 de noviembre de 2024).

Cabe destacar que la movilidad académica es una vía para formar el capital humano e intelectual de los estudiantes. Pero como lo señala Remedi (2010) el regreso de estos extranjeros debe estar garantizado de ambientes idóneos y con un estado de políticas educativas. El mismo Remedi (2009), nos manifiesta los efectos negativos que enfrenta los países de origen al migrar de este. La fuga de cerebros, pérdida de recursos humanos de alto nivel y la pérdida de la inversión nacional en educación (2009, p. 91), que en este punto existe una contradicción porque el principal factor de migrar por motivo de especializarse es la débil infraestructura académica a nivel de posgrado, así como de la inexistencia de estos de manera gratuita.

Vivencias, percepciones y el hogar temporal

En este proceso de migrar y emprender un nuevo camino en México, los migrantes académicos atraviesan una serie de vicisitudes, oportunidades y dificultades que crean una resiliencia en este nuevo lugar que por dos o cuatro años se vuelve el hogar temporal. Adaptarse a las rutas de transporte, las relaciones sociales, modismos, la comida, las celebraciones, son algunos de los tópicos

que denotan la complejidad y el proceso de adaptabilidad que experimentan las movilidades académicas.

Para el caso de los que habitan Morelia, los comentarios se enfocaron en la calidez de las personas y la facilidad para trasladarse al centro de estudio como la vida cultural que ofrece. Es aquí, la relevancia de las experiencias de la ciudad, que es donde comparten el significado de transportarse o compartir el caminar por la ciudad. Esto último, se muestra en las palabras de cada entrevistado que han tenido representaciones tanto buenas como malas, (que predominan las buenas), así como un amor hacia la ciudad que habitan.

Es en este contexto, donde los migrantes académicos construyen su hogar temporal, el espacio que se habita y esta influenciado por aspectos afectivos y emocionales, es decir, los espacios geográficos no solo como entornos físicos sino también cargados de significados personales o colectivos. Yi-Fu Tuan, geógrafo humanista lo explica en el sentido de como las personas transforman espacios a lugares a través de las vivencias y experiencias (Tuan, 1977). Esto permite resaltar que el hogar temporal que construyen los migrantes académicos se configura a través de una interacción constante con su entorno, en la que se genera un vínculo afectivo basado en el sentir y en la carga emocional que adquiere el espacio vivido.

Aunado, la movilidad académica demuestra la oportunidad de crear una comunidad y redes de apoyo en este espacio vivido. Si bien, las universidades pueden ofrecer apoyo institucional; los amigos, compatriotas y hasta los tutores, brindan un sostén y tejen una red de apoyo.

En Morelia me sentí más cómodo, ya estaban mis compatriotas y ya tenía una guía para donde ir y sentirme acompañado. (Rolan Soto, comunicación personal, 18 de noviembre de 2024).

Siguiendo esta idea, otro de los entrevistados, pero de origen cubano, nos mencionó que previamente antes de llegar a Morelia ya había entablado comunicación con la comunidad cubana que vive en la ciudad, y esto le facilitó la mudanza y la movilidad para su nuevo hogar. La red de apoyo de la comunidad cubana queda reflejada con estas acciones, además de la constante comunicación que tienen mediante sus propios grupos de WhatsApp en la ciudad.

Una consideración notable en todo lo que engloba el proceso de migrar, es el duelo migratorio, que si bien, es un término que se usa con mayor recurrencia dentro de la migración irregular, esto no significa que se debe invisibilizar o dejar de lado el sentir de los migrantes que lo realizan de manera regular como lo hacen las personas por motivos de estudios. Achotegui (2012) lo define como:

Es un duelo parcial. Hay un hecho clave que diferencia el duelo migratorio del duelo por la pérdida de un ser querido, el referente clásico de concepto de duelo; y es que, en el caso de la migración, el objeto –país de origen y todo lo que representa– no desaparece, no se pierde propiamente para el sujeto, pues permanece donde estaba y cabe la posibilidad de contactar con él. Es más, cabe la posibilidad de regresar un día, definitivamente, al lugar de origen (Achotegui, 2012: p. 80).

Este proceso migratorio debe ser visto como normal y dinámico, y no como un estado o experimentar síntomas de depresión. El estar lejos de la familia, del hogar, del barrio, país y amigos, son situaciones que mantienen a los jóvenes extranjeros enraizados con sus países. Este duelo migratorio también se puede sentir con la sensación de perder a un ser querido. estando en la lejanía. Como lo experimentaron los jóvenes extranjeros durante la pandemia del Covid-19 y estar en constante con la incertidumbre de volver al país y no encontrar a la familia completa.



En Zamora y La Piedad, los relatos de los docentes del COLMICH evidencian un sentimiento constante de nostalgia por parte de estudiantes nacionales y extranjeros. Incluso se han acuñado palabras para describir ese sentir de extrañar el hogar por todo lo que se ha dejado atrás. El *Zamoraño* y *Piedadazo*, utilizadas coloquialmente para nombrar esos momentos de tristeza, desgaste emocional y hasta sensación de vacío que experimentan los estudiantes, especialmente cuando la novedad del entorno cede ante la rutina, la soledad o la distancia afectiva.

Finalmente, se extraña en la soledad, se siente más en los fines de semana, porque durante semana hay clases, tareas y tesis que escribir. Así, se resiste en lo emocional y se construye en lo comunitario entre quienes lejos de casa, buscan sostenerse mutuamente.

Extraño a mi familia, a mi sobrino. Me pregunto si todo lo vivido, no ver envejecer a tus padres, no ver crecer a mi sobrino. ¿Vale realmente la pena? (José Carlos, comunicación personal, 13 de noviembre de 2024).

Consideraciones finales

A partir de lo analizado en este estudio, los migrantes académicos emprenden este recorrido temporal con propósitos de obtención de grados y aspiraciones personales. Esto permite reflexionar sobre estas trayectorias y comprender la migración regular de estudiantes como un flujo de conocimiento para el país receptor y el de origen. Aunado, que la elección de Michoacán como destino académico responde a la capacidad de políticas educativas y apoyo al desarrollo científico que permiten ver a Morelia, Zamora y La Piedad como una opción de profesionalización, sea en el COLMICH, la UNAM-Campus Morelia y/o o la UMSNH.

Las vivencias y experiencias analizadas muestran que el proceso de movilidad implica un reajuste entre lo que se deja atrás y lo que se construye en el nuevo entorno. Como expresaron varios de los entrevistados que el sentimiento de melancolía se mantiene al no estar físicamente con lo que se extraña; la familia, la música, las pláticas con mis padres, *el cubano*, las navidades en casa y la comida. Aunque en esto último, se pueden conseguir los ingredientes y hacer los platillos cubanos, colombianos y hondureños.

Al final del recorrido en este estudio, lo que queda claro es que ser migrante académico y el sueño de *volver a casa* una vez terminado la formación académica, constituye acumular un capital humano que provee prestigio y ventajas laborales (o al menos eso se ha creído). Aunque en muchos casos la opción de volver no está presente por los contextos estructurales y las desigualdades sociales de origen.

Concluyo agradeciendo profundamente a cada uno de los migrantes académicos que compartieron sus experiencias y vivencias en este caminar. Cada testimonio hizo revalorizar lo que implica dejar el terruño y merece ser valorado y documentado en estos espacios.

Bibliografía

- Achotegui, J. (2012). Emigrar hoy en situaciones extremas. El síndrome de Ulises. *Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*. 30(2), 79-86.
- Consejo Estatal de Población de Michoacán. (2020). *Población en Michoacán 2020*. Gobierno del Estado de Michoacán. <https://coespo.michoacan.gob.mx/wp-content/uploads/2021/02/Poblacion-en-Michoacan-2020.pdf>
- Consejo Nacional de Humanidades, Ciencias y Tecnologías. (2024). *Guía para la postulación. Convocatoria de Becas Nacionales para Estudios de Posgrado 2024*. [Archivo PDF].

- Fundación Heinrich Böll. (2024, 4 de noviembre). *Convocatoria 2025*. <https://mx.boell.org/es/2024/11/04/convocatoria-2025>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). (2020). https://www.inegi.org.mx/app/tabulados/interactivos/?pxq=Poblacion_Poblacion_01_e60cd8cf-927f-4b94-823e-972457a12_d4b&idrt=123&opc=t
- Jiménez Zunino, C. I., & Maggi, M. F. (2024). Movilidades académicas internacionales y estudiantes migrantes en la Universidad Nacional de Córdoba (Argentina). *Migraciones Internacionales*, 15(1), 1-26. <https://doi.org/10.33679/rmi.v1i1.2843>
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM). Caravana octubre 2018-Unidad de Información. <https://infounitnca.iom.int/respuestas-a-emergencias/caravanas/caravana-octubre-2018/>
- Remedi, E. (2009). Fuga de cerebros y movilidad profesional: ¿vectores de cambio en la educación superior? en S. y Gérard & Didou Aupetit (Eds.), *Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas: perspectivas latinoamericanas*, (pp. 89-135). Centro de Investigación y de Estudios Avanzados (CINVESTAV).
- Rodríguez, J. A. (2022, septiembre 20). *Cuba: una rápida mirada a la emigración y la población*. Horizonte Cubano-Columbia University. <https://horizontecubano.law.columbia.edu/news/cuba-una-rapida-mirada-la-emigracion-y-la-poblacion>
- Tuan, Y. F. (1977). *Space and place: The perspective of experience*. University of Minnesota Press.

