

Received: 1 July 2021

DOI: <https://doi.org/10.33182/y.v2i1.1705>

## Notas desde la Dirección Editorial

Montserrat García-Guerrero<sup>1</sup>, José Salvador Cueto-Calderón<sup>2</sup>,  
Rodolfo García Zamora<sup>3</sup> y Pascual G. García-Macías<sup>4</sup>

La educación en la mayoría de instituciones es “simultáneamente el depósito del mito de la sociedad, la institucionalización de las contradicciones de este mito, y el lugar donde ocurre el ritual que reproduce y encubre las disparidades entre el mito y la realidad” (Illich, 1975:52). El sistema escolar y sobre todo las universidades nos brindan la oportunidad de reflexionar y emancipar el mito de la educación y sus instituciones bajo una perspectiva crítica. En este sentido, desde Yeiyá presentamos el volumen *La educación en el siglo XXI: retos, cambios y oportunidades*.

Esto desde la óptica que consideramos imperante reflexionar el tema de la educación bajo un mundo capitalista neoliberal. En contraposición y en palabras de Paulo Freire (1978): “La educación sistemática refleja los intereses de quienes detentan el poder y no puede cambiarse radicalmente un sistema educativo si no se transforma el sistema global de la sociedad.”

Los artículos que componen este dossier buscan hacernos reflexionar del actual estado de la educación. Allende la pandemia, las transformaciones y cambios pedagógicos en la educación han ido en constante cambio y de la mano de un modelo gestado en la última década del siglo XX que promueve las competencias y no la colaboración o reflexión. Tal cual un modelo de producción fordista, la escuela-universidad vende curriculum: un atado de mercancías realizado y siguiendo el mismo proceso de producción que cualquier mercancía. Iván Illich, ya en los años setenta, cuestionaba los caminos por los que transitaba la enseñanza bajo el capitalismo y la mercantilización de la misma. Los especialistas en educación predicen la demanda futura y las herramientas para la línea de montaje educativa. Después, el distribuidor-educador-profesor entrega el producto terminado al consumidor-alumno donde esté y, en la mayoría de los casos, no cuestiona la metodología implementada para complementar la mercancía-curriculum; donde puede ser desde “*focus group*”, ayudas audiovisuales, pedagogía inversa o “*flipped classroom*”, la educación vial remota mediante plataformas virtuales. Pero todas ellas con el mismo fin de desempeñar la formación-instrucción disciplinaria.

De esta manera, el dossier *La educación en el siglo XXI: retos, cambios y oportunidades* se compone de siete artículos en los que reflexionan, proponen y analizan desde diferentes aristas ámbitos relacionados con la educación.

---

<sup>1</sup> Montserrat García Guerrero, Gestora de la Oficina de Ciencia Abierta de la Universidad Autónoma de Zacatecas, Mexico. Correo electrónico: [montsegarcia@uaz.edu.mx](mailto:montsegarcia@uaz.edu.mx).

<sup>2</sup> José Salvador Cueto-Calderón, Universidad Autónoma de Sinaloa, Mexico. Correo electrónico: [jscuetocalderon@uas.edu.mx](mailto:jscuetocalderon@uas.edu.mx).

<sup>3</sup> Rodolfo García Zamora, Universidad Autónoma de Zacatecas, Mexico. Correo electrónico: [rgarciazamora54@gmail.com](mailto:rgarciazamora54@gmail.com).

<sup>4</sup> Pascual G. García-Macías, Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Correo electrónico: [pasgegar84@gmail.com](mailto:pasgegar84@gmail.com).

El primer documento titulado “*Modelos de evaluación de la Educación superior: los circuitos de comunicación científica en México*”, en el cual las autoras Montserrat García-Guerrero y Carmen Fernández Galán exploran y analizan las formas de sociabilidad del conocimiento y los sistemas de evaluación de la educación superior en México y cómo estos se han homogeneizado a los estándares internacionales, los cuales están transitando a circuitos de publicación científica enlazados con métricas y proyectos editoriales que mantienen el control sobre la publicación y sobre la dictaminación de la misma; y que ahora están influenciados por la tendencia de la Ciencia Abierta. A partir de un análisis de las formas de escritura científica (académica) las autoras se proponen explorar la articulación de los lineamientos para la formación de investigadores en el nivel superior, con las nuevas políticas de Ciencia Abierta.

Después, en el segundo documento Ana Mazzino nos presenta “*Pedagogías desde el des-borde*” en el cual la autora propone abrir un diálogo a partir de las reflexiones e interrogantes suscitados a raíz la pandemia COVID-19 y su relación con la educación. La propuesta es explorar y escindir de los gestos fundantes del sistema educativo y lo que podemos reconvertir en oportunidad si tenemos el coraje de (re)abrir la pregunta sobre el sentido de lo educativo.

El tercer artículo que compone este dossier es “*Pueblos indígenas: reivindicación, banoptismo y nueva institucionalidad*”. En él, Patricio Lepe-Carrión analiza profundamente la situación política en Chile y sus pueblos originarios, donde a pesar de que existe un consenso respecto al reconocimiento constitucional y a la necesidad de implementar programas de desarrollo que vayan de la mano con el respeto irrestricto de los derechos fundamentales. Pese a ello, dicho consenso se encuentra limitado por una serie de garantías que mantienen intacto el modelo monoexportador y extractivista. Finalmente muestra, cómo dichas garantías reactualizan las formas históricas de exclusión colonial, y cómo sedimentan en políticas de muerte y vigilancia hacia las colectividades indígenas que se oponen desarrollismo neoliberal.

A continuación, Jessica A. Visotsky Hasrun analiza desde la pedagogía latinoamericana las “*Pedagogas emancipatorias en el Abya Yala: Legados y reflexiones urgentes*”. En este trabajo, Jessica nos propone aportar al campo de la pedagogía latinoamericana desde las reflexiones que nacen de nuestras intervenciones, desde nuestra praxis. Aunado a ello, la autora plantea recuperar el legado de dos contextos políticos y referentes de nuestra América que considera relevantes: por un lado, la Revolución cubana, a la que considera un hito en nuestro continente y el mundo, y por el otro la experiencia en Brasil y puntualmente de Paulo Freire. Donde ambas, gestaron una praxis, que fue resultado de la acumulación de experiencias educativas gestadas al calor de los procesos emancipatorios en el continente.

El quinto artículo, presentado por Hugo Adrián Morales y su documento “*Pedagogías críticas y psicología Latinoamericana: diálogos para una pedagogía desde el sur global*”. En él el autor realiza una revisión teórica conceptual sobre las diferentes modalidades que expresa el capitalismo-colonial en la región y como se re-articula el poder colonial a través de ciertos discursos, políticas y estrategias en el sistema educativo, reproduciendo modalidades de subjetivación coloniales y respondiendo a una mirada del mundo, la sostenida por la geopolítica del conocimiento. Una aproximación a los aportes sobre la colonialidad del poder y la colonialidad del saber de Aníbal Quijano, la Educación Liberadora de Paulo Freire, las Pedagogías Críticas y la Psicología Latinoamericana, re-significadas y re-pensadas a la luz de los diversos movimientos populares, indígenas, feministas, campesinos, entre otros, nos permiten avanzar en el diseño de pedagogías críticas, populares e interculturales desde el sur global.



*“El papel del maestro en la transformación educativa ante un escenario de incertidumbre. Reflexiones desde y para México”* es el título del sexto artículo de este dossier. En él, los autores Cruz Eréndida Vidaña Dávila, Carlos Rodríguez Ramírez y José de Jesús Paredes presentan una revisión teórico conceptual de la necesidad de docentes críticos transformadores en la realidad mexicana, empleando referentes como Freire y analizando también algunos elementos de la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Un docente crítico y transformador se forja en las escuelas normales, desarrollando y potenciando lo que un profesor que asuma ese rol debe tener. Además, abogan por la construcción de una filosofía emergente que le ayude a resolver problemas reales, como el generado por la COVID-19, donde se observó que la autoridad educativa dejó de lado esta reflexión filosófica y partió de concepciones rígidas, cerradas y tradicionalistas de currículo.

Finalmente cierra el volumen Érica Paola Tejedor Fuentes y su artículo *“Educación en tiempos de COVID-19: Aprender desde la diferencia”*. En su documento nos muestra cómo a causa del COVID-19 o Coronavirus, se han aflorado algunas de las desigualdades que subsisten en el interior de la educación. Esta reflexión se enmarca en el contexto colombiano. Llegando a la conclusión de que el sistema educativo colombiano necesita de estrategias que contribuyan a mitigar las problemáticas presentes y futuras provocadas por el COVID-19 las cuales se centran en la eminente desigualdad social