

Makale tarihçesi: Alındı: 31 Ağustos 2019 Kabul edildi: 25 Eylül 2019.
DOI: <https://doi.org/10.33182/gd.v6i2.650>

VAKA ÇALIŞMASI: Türkiye’de Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Türk Öğrencilere Karşı Duygusal Mesafe Durumlarının İncelenmesi: İstanbul-Avcılar Örneği

Gülden Büyükdag[±]
Mesut Gülper^β
Tevfik Sertaç
Çelikçeken^γ

Özet

Bu çalışma; Türkiye’ye dış göçle gelen Irak, Afganistan, Yemen, Suriye, Azerbaycan, Rusya ve diğer (dış göçle Balkanlar ve Ortadoğu Ülkelerinden gelenler) yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafe durumlarını belirlemek üzere yapılmıştır. Araştırmanın evreni 2018-2019 öğretim yılında İstanbul ili Avcılar ilçesinde resmi liselerde okuyan yabancı uyruklu göçmen öğrencilerdir. Araştırmanın örneklemini ise, 2018-2019 öğretim yılı İstanbul ili Avcılar ilçesindeki devlet okullarında okuyan 125 yabancı uyruklu göçmen öğrenci olarak belirlenmiştir. Çalışmada yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafe düzeylerini belirlemek için Hasan Yılmaz tarafından geliştirilen Ötekine Karşı Duygusal Mesafe Ölçeği ve belirlenen bazı değişkenlere ilişkin verileri toplamak için araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeliyle elde edilen bulgulardan dış göçle gelen yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal yakınlık düzeyinde; cinsiyetlerine göre kız öğrencilerin, sınıf düzeyine göre yüksek sınıf düzeyinde olanların, anne-baba eğitim düzeyine göre eğitim düzeyi yüksek olanların, televizyon izleme düzeyine göre Türkçe televizyon izleme süresi yüksek olanların lehine anlamlı farklılık saptanmıştır.

Anahtar kelimeler: Göç; göçmen; göçmenin duyguları; duygusal mesafe; Avcılar; İstanbul.

ABSTRACT IN ENGLISH

Analysing Immigrant Students’ Emotional Distance To Turkish Students in Turkey: Case of Avcılar in İstanbul

The purpose of this study is to determine emotional distance states in high school students who emigrated to Turkey from Iraq, Afghanistan, Yemen, Syria, Azerbaijan, Russia and other (Balkans and Middle East countries) toward Turkish students. The research universe consisted of the immigrant students who currently study in state high schools in Avcılar,

[±] Gülden Büyükdag, Sosyolog, Avcılar Süleyman Nazif Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye.
E- posta: gldnblyldg@gmail.com.

^β Mesut Gülper, Türk Dili ve Edebiyatı, Avcılar Süleyman Nazif Anadolu Lisesi, İstanbul, Türkiye.
E- posta: mesutgulper54@gmail.com.

^γ Tevfik Sertaç Çelikçeken, Uzman Psikolog Danışman, Avcılar, İstanbul, Türkiye.
E- posta: sertacelikceken@gmail.com.



Istanbul in 2018-2019 academic year. The scale of Emotional Distance towards the others was used to define the emotional distance states of the immigrant students towards Turkish students and a personal information form which was created by the researchers was used to collect data about some defined variables. The research sample included 125 immigrant students who were enrolled at state high schools in Avclar in İstanbul in the 2018-2019 academic year. The difference between male and female immigrant students' emotional proximity scores towards Turkish students were found to be statistically significant. It was also found that the immigrant female students' emotional proximity levels were greater than immigrant male students' emotional proximity levels. The females, the relatively better off, the children of relatively better educated parents, and those watching Turkish tv levels more were found to have significantly different than others.

Keywords: Immigration; immigrant; emotions of immigrants; emotional distance; Avclar; İstanbul.

Giriş

Anlamli bir uzaklik ve etki alanı oluşturacak bir süre içinde gerçekteşen bütün yer değiştirmeler göç olarak kabul edilir (Erder, 1986: 9). Göç, bireysel ya da kitlesel yer değiştirme eylemi olarak da tanımlanmıştır (şahin, 2001: 59). Uluslararası Göç Örgütü (IOM) tarafından ise göç, ulus-ötesi görüş alanında sınır geçme, ulusal bir alan içinde devlet içi yer değişimi olarak tanımlanır. Daha geniş kapsamlı bir göç tanımı yapılacak olursa; bir yerden başka bir yere yapılan, sosyo-kültürel, politik ve bireysel dinamiklerden etkilenen, kısa-orta ve uzun vadeli olabilen bu eylemin, geriye dönüş planlı veya sürekli yerleşim hedefi güden bir yer değiştirme hareketi olduğu anlaşılmaktadır (Yalçın, 2004: 12-13).

Göçmenlerin büyük bir bölümü savaş, iç savaş, etnik ya da dini çatışmalar, siyasi baskı ya da katlanılamaz orana ulaşan yoksulluk nedeniyle, hayatlarını kurtarabilmek amacıyla veya daha iyi yaşam koşulları umudıyla göç etmektedirler (şahin, 2001: 57). Bu durumda göçün isteğe bağlı göç, zorunlu göç, devamlı ya da geçici göç, transit göç, illegal (yasadışı) göç, zincirleme göç aşamalı-aşamasız göç gibi birçok türünden söz edilmektedir (Gündüz ve Yetim, 1996: 109-115). Türkiye İstatistik Kurumu' nun Göç İstatistikleri verilerinde de belirtildiği üzere farklı ölçütler temel alınarak yapılan göç sınıflandırmaları içinde en sık kullanılan gruplamaya göre göç, iç göç ve dış göç olarak ikiye ayrılmaktadır. İç göç ülke sınırları içindeki belirli alanlar (il merkezi, ilçe merkezi, bucak ve köy) arasındaki nüfus hareketliliği olarak tanımlanmaktadır. Dış göç ise komşu ülkelere ya da daha uzak bölgelere yapılan coğrafi yer değiştirme hareketini tanımlamak için kullanılmaktadır (TUİK, 2005). Bu farklı tanımlar bize göçün ne kadar geniş bir insan hareketliliğini kapsadığını ve çeşitliliğini yansıtır.

Süresi, yapısı ve nedenlerine göre göçün kavramsal alanına; mülteciler, yerinden edilmiş, yerinden çıkarılmış kişiler ve ekonomik göçmenler de; tanımsal, sorunsal ve eylemsel birer çalışma alanı olarak dahil edilirler (IOM, 2009). Ülkelerini ya da bölgelerini terk etme nedenleri ne olursa olsun, ya da vardıkları yerde nasıl karşılanırlarsa karşılsınlar göçmenlerin özelliklerine bağlı olarak (göçün şekli, zamanı, nedeni, zorunlu ya da istemli olması, göçmenlerin

cinsiyetleri, yaşları, göç edilen yerin özellikleri vb.) farklı derecelerde de olsa göçmenler uyum güçlükleri yaşamaktadırlar (Şeker vd., 2015). Göçmenler, yeni çevrelerinde hem sosyo-kültürel değişimlere neden olurlar hem de kendileri sosyo-psikolojik yönden değişirler (Tunç, 2013: 36). Bireylerin farklı kültür, inanç ve yaşam tarzını benimsemiş insanlara karşı hissettiği duygular onlarla aralarına koyacakları duygusal mesafelerini belirler (Garcia vd., 2015: 1). Ben ve diğeri arasında oluşan mesafe, bireyin kendini üstünlük hissi içinde rahatlatmasına hizmet eden basmakalıp ve güven verici sağlıklı bir bilişsel yapıdır (Staszak, 2009: 23). Dolayısıyla göçmenlerin duyguları ve duygusal mesafe düzeylerinin tespiti topluma uyum sürecinin biçimlendiricisi olacaktır.

Göçmenler göçle geldikleri yerlerde farklı duygular geliştirirler: “Yabancılık duygusu”na göre tüm göçmenler, göç ettikleri ülkenin yabancıdır. Göçmenin dünyasındaki iklim, çevre, kültür ve dil farklıdır. Bireyin dış dünyasında çok somut olan bu yabancılık durumu onun iç dünyasına da yansır ve birey kendi iç dünyasına yabancılaşır. “Yalnızlık duygusu”, bireyin bilinçli ya da bilinçsiz geride bıraktığı yakınlarının yokluğu ve onları bırakmasından ötürü kendini suçlu hissetmesinden kaynaklanır. Bu yalnızlık duygusu, üzüntülü bir anda olduğu kadar sevinçli bir anda da ortaya çıkabilir. “Boşluk Duygusu” ise bireyin kimi zaman geçmişte bıraktıklarının yokluğunu hissetmesidir.

“Özlem duygusu”, göçmenin ardında bıraktığı bireyleri, doğayı, burada olmayan ve orada olan her şeyi özlemesiyle ilgilidir, hatta kimi zaman göçmenin kişiliğinin bir parçası haline gelir. Bireyin kendi ülkesindeki değerleri ile yeni ülkedeki değerlerin çatışması, değerler konusunda yeni bir sorun alanı açar. Kişi, düşmanlık duyguları içinde bocalar. İki ayrı kültürün bireyin benliğinde çatışması, göçmenin çocuklarının giderek yeni toplumun bir parçası olması ile derinleşecektir. “Köksüzlük” duyulan bir yere ait olmama duygusu içinde bocalayarak içinde yaşayıp kök saldıği toplumdan ve onun verdiği güvenden yoksun hissetme durumudur. “Anavatandaki değer yargılarının terk edilmesi”, içinden gelinen, köken toplumda doğal ve önemli olan değer yargılarının yeni katılımın gerçekleştiği toplumda anlamsızlaştığının görülmesi ile birlikte, yeni topluma kök salabilmek için eski toplumun değer yargılarını geride bırakmaya başlamasıdır.

Bunun yanında, içinde bulunduğu toplumun bireyleri de göçmenin değerlerini göz ardı etme tutumları sergiler. İki toplumun değer yargıları arasında yapılan kıyaslama, göçmenin iç dünyasında ve aile yaşamında çelişiklere neden olabilmektedir. “Aşağılık duygusu”nun gelişmesi bireyin kendi dilinin, yaşayış biçiminin, çalışma yaşamındaki ve boş zamanlarındaki alışkanlıklarının çevreyle ilişki biçiminin eskisi gibi anlam taşımadığını ve aynı değerde sayılmadığını fark etmesiyle olur. Bu nedenle kendini yetersiz ve yeteneksiz hissetmeye başlayacaktır. Öte yandan, dil yetersizliği bu duyguyu güçlendirecektir. Kişi önceki yaşamında bu duyguyu, belki de çok kısa bir süre için hissetmiş olabilir fakat kaldığı ülkede bu duyguyu yaşar. En fazla öne çıkan etnisite – kimlik çatışmalarından biri olarak anadil tartışmaları kapsamında “anadilin işlevini kaybetmesi” ayrı bir iletişim ve sosyalleşme sorunsalı

yaratmaktadır. Dil; kişiliği, bireyin kendine verdiği değeri, duyguyu ve güveni etkileyen bir alan olarak açılmanmakta, bireyin göç ettiği topluma uyum sağlama çabasıyla yeni bir dil öğrenme sorumluluğu altına girmesi ve yeni güven ağları geliştirmesi şeklinde ortaya çıkmaktadır. Son olarak, yeni bir ülkede, toplum içinde, bilinmeyenle karşı karşıya kalan göçmende kuşku duygularının yoğunlaşmasıyla bir davranış biçimi ortaya koyması ve birey için riskli bir ortam yaratması tartışılabilir. Kuşkuculuk, giderek nevroz ve psikoz durumlarına yol açabilir (Göhler'den aktaran Şahin, 2001: 64-65).

Günümüzde kültürlerarası çatışmaların artışıyla, bireylerin birbirini anlama ihtiyacı artmaktadır. Bireyin diğeriyle arasındaki duygusal mesafeyi bilmesi çokkültürlü toplum ve dünya barışı için değerli bir durumdur. Diğeri anmanın ön koşulu tanımak ve tanımlamaktır. Çokkültürlülüğü toplumsal birlik adına eleştirenlere, çokkültürlülüğü kabul eden Kanada ve Avustralya'nın göçmenleri bütünleştirmede diğer ülkelerden daha başarılı oldukları örnek gösterilebilir, çünkü göçmenler kendilerini tanıyan devletlere daha çok bağlılık duyarlar (Kymlicka, 2015: 44). Ülkemizde göçmenin duygusal mesafesini tespit etmeye yönelik alan çalışmalarının eksikliği, bizi yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin duygusal mesafe düzeylerini belirlemeye yönlendirmiştir.

Bu araştırma Türkiye'ye dış göçle gelen Irak, Afganistan, Yemen, Suriye, Azerbaycan, Rusya ve diğer (dış göçle Balkanlar ve Ortadoğu ülkelerinden gelenler) yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafe düzeylerini belirlemeyi amaçlanmaktadır. Belirlenen bu amaç çerçevesinde aşağıdaki önermeler test edilmiştir:

- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; cinsiyetlerine göre duygusal yakınlık düzeyinde kız öğrencilerde anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; okul türlerine göre duygusal uzaklık düzeyinde meslek liselilerde anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; sınıf düzeylerine göre duygusal yakınlık düzeyinde yüksek sınıf düzeyi yüksek olanlarda anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; anne - baba eğitim durumlarına göre duygusal yakınlık düzeyinde farklılık eğitim durumları yüksek olanlar lehine anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; diyalog kurmalarına göre duygusal yakınlık düzeyinde diyalog arttıkça anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; televizyon izleme alışkanlıklarına göre duygusal yakınlık düzeylerinde Türkçe televizyon izleme süresi arttıkça anlamlı farklılık olacaktır.

- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; kitap okuma alışkanlıklarına göre duygusal yakınlık düzeylerinde birlikte kitap okuma süresi arttıkça anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; diyalog kurma durumlarına göre duygusal yakınlık düzeylerinde diyalog kurdukları anlamlı farklılık olacaktır.
- Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı; bir arada eğitim almalarına göre duygusal yakınlık düzeylerinde bir arada olmaları arttıkça anlamlı farklılık olacaktır.

Araştırma sürecinde bu varsayımlar üzerine anlamlı bir ilişki olup olmadığı ele alınmıştır.

Yöntem ve Veriler

Araştırmanın evrenini 2018-2019 öğretim yılında İstanbul ili Avcılar ilçesinde devlet liselerinde okuyan yabancı uyruklu göçmen öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise 2018-2019 eğitim-öğretim yılı Avcılar ilçesinde devlet okullarında okuyan 125 yabancı uyruklu göçmen öğrenci olarak belirlenmiştir.

Bu araştırma 2018-2019 öğretim yılında İstanbul ili Avcılar ilçesinde devlet liselerinde okuyan 517 yabancı uyruklu göçmen öğrenciden random olarak alınan 125'inin duygusal mesafe durumlarını belirlemek üzere ilişkisel tarama modelinde hazırlanmıştır. Araştırmada çalışma grubu; Avcılar ilçesinin İstanbul'un yoğunlukla yabancı uyruklu göçmen nüfusu barındıran ilçelerinden biri olması, ulaşım kolaylıkları, zaman ve mali kaynaklar açısından ekonomik koşulları nedeniyle, Avcılar ilçesindeki devlet liseleri olarak belirlenmiştir. Uygulama için gerekli izinler alınmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerin demografik değişkenlere göre dağılımı Tablo 1 ve 2'de verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Uyruklarına Göre Dağılımı

Değişken	Kategoriler	N	%
Uyruk	Irak	14	11,2
	Afganistan	2	1,6
	Yemen	5	4
	Suriye	68	54,4
	Azerbaycan	1	0,8
	Rusya	3	2,4
	Diğer	12	9,6
	Toplam	125	100

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 11,2'si Irak, % 1,6'sı Afganistan, % 4'ü Yemen, % 54,4'ü Suriye, % 1'i Azerbaycan, % 3'ü Rusya, % 13'ü ise diğer uyruklardan (dış göçle Balkanlar ve Ortadoğu ülkelerinden gelenler) göçmenlerdendir.

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı

Değişken	Kategoriler	N	%
Cinsiyet	Kız	53	42
	Erkek	72	58
	Toplam	125	100
Okul Türü	İmam Hatip Lisesi	94	75,2
	Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	13	10,4
	Anadolu Lisesi	18	14,4
	Toplam	125	100
Sınıf Düzeyi	9.Sınıf	43	34,4
	10.Sınıf	40	32
	11.Sınıf	35	28
	12.Sınıf	6	4,8
	Toplam	125	100
Anne Eğitim Durumu	İlkokul Mezunu	5	4
	Ortaokul Mezunu	10	8,2
	Lise Mezunu	61	49,6
	Önlisans Mezunu	7	5,6
	Lisans Mezunu	32	25,6
	Lisansüstü Mezunu	9	7,2
	Toplam	125	100
Baba Eğitim Durumu	İlkokul Mezunu	-	-
	Ortaokul Mezunu	10	8
	Lise Mezunu	39	31,2
	Önlisans Mezunu	8	6,4
	Lisans Mezunu	48	38,4
	Lisansüstü Mezunu	20	16
Algılanan Aile Gelir Düzeyi	Düşük	6	4,8
	Orta	112	89,6
	Yüksek	6	4,8
	Toplam	124	100
Türk Öğrenciler İle Birlikte Okumaktan Memnuniyet Durumu	Memnunum	98	78,4
	Memnun Değilim	23	18,4
	Kısmen	2	1,6
	Toplam	125	100

Tablo 2. Araştırmaya Katılan Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Demografik Değişkenlere Göre Dağılımı (Devamı)

Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Ailesi ve Kendilerinin Türk Öğrenciler ile Diyalog Kurma Durumu	İlişki Kurmuyoruz Ama Sorun da Yaşamıyoruz Bu Durumdan Rahatsız Sorun Yaşıyoruz İlişki Kurmaktan Kaçınıyoruz, Sorun Çıkartıyorlar Memnunuz Bir Sorun Yaşamıyoruz Toplam	28 5 6 86 125	22,4 4 4,8 68 100
Türk Öğrencilerin Kendilerine karşı Tavrılarını Değerlendirme Durumu	Bizlerle Fazla İletişimde Bulunmuyorlar, iyi ya da Kötü Yaklaşımları Yok Bize Karşı Anlayışlı Genellikle Yardım Ediyorlar İletişimde Sürekli Sorun Yaşıyoruz Anlayışlı Davranmıyorlar Toplam	36 80 6 125	28,8 64 4,8 100
Günlük Kitap Okuma Süreleri	Hiç 30 Dakika -1 Saat Arası 1-2 Saat Arası 3 Saat ve üzeri Toplam	23 72 27 3 125	18,4 57,6 21,6 2,4 100
Günlük TV İzleme Süreleri	Hiç 1-3 Saat Arası 4-6 Saat Arası 7 Saat ve üzeri Toplam	44 75 4 2 125	35,2 60 3,2 1,6 100

Araştırmaya katılan yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin demografik değişkenlere göre dağılımında cinsiyet değişkeninin % 42'sinin kız, % 58'inin erkek, okul türü değişkeninin % 75,2'sinin İmam hatip Liseli, % 34,4'ünün 9.sınıf, anne eğitim durumu değişkeninin %49,6 'sının lise, baba eğitim durumu değişkeninin % 38'inin lisans, algılanan aile gelir durumu değişkeninin %89,6'sının orta gelir düzeyine sahip olduğu tespit edilmiştir. Türk öğrencilerle birlikte okumaktan memnuniyet düzeyi değişkenine göçmen öğrencilerin %78,4'ü memnunuz demektir, Türk öğrencilerle diyalog kurma değişkenine % 68'i memnunuz olduğunu, bir sorun yaşamadığını belirtmektedir. Türk öğrencilerin kendilerine karşı tavrılarını değerlendirme değişkenine %64'ü bize karşı anlayışlı, genellikle yardım ediyorlar demektir. Göçmen öğrencilerin % 57.6'sı kitap okuma değişkenine günde 30 dak. -1 saat kitap okuduklarını, % 60'ı ise günlük televizyon izleme sürelerinin 1-3 saat olduğunu ifade etmektedir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafe düzeylerinin değişkenler ile arasındaki ilişkiyi belirlemeye yönelik veriler toplanmaya çalışılmıştır. Araştırmanın amaçları doğrultusunda verileri toplamak için bir ölçek ve kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafe düzeylerini belirlemek için Ötekine Karşı Duygusal Mesafe Ölçeği (Yılmaz, 2018) ve

belirlenen bazı değişkenlere ilişkin verileri toplamak için araştırmacılar tarafından oluşturulan kişisel bilgi formu kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu

Öğrencilerin kişisel özelliklerini belirlemek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu; cinsiyet, okul türü, sınıf düzeyi, anne eğitim durumu, baba eğitim durumu, aile gelir düzeyi, Türk öğrenciler ile birlikte okumaktan memnuniyet durumu, yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin ailesi ve kendilerinin Türk öğrenciler ile diyalog kurma durumu, Türk öğrencilerin kendilerine karşı tavırlarını değerlendirme durumu, günlük kitap okuma süreleri ve günlük televizyon izleme sürelerini belirlemeye yönelik toplam 11 sorudan oluşmaktadır.

Ötekinin Karşı Duygusal Mesafe Ölçeği

Bu ölçek, Yılmaz (2018) tarafından, toplumsal sınıf, yaşam tarzı, dini inanç, siyasi görüş, cinsel tercih gibi konularda, bireylerin birbirlerine uzaklıklarını düzeylerini ölçmek amacıyla geliştirilmiştir. 4 Senaryo ve 32 duygudan oluşan ölçeğin "Ötekinin Karşı Duygusal Yakınlık" ve "Ötekinin Karşı Duygusal Uzaklık" olmak üzere 2 boyutlu ve "Uzak Alandaki Ötekinin Karşı Duygusal Mesafe", "Kamusal Alandaki Ötekinin Karşı Duygusal Mesafe", "İş Hayatı Alanındaki Ötekinin Karşı Duygusal Mesafe" ve "Özel Alandaki Ötekinin Karşı Duygusal Mesafe" olmak üzere dört boyutlu yapısı bulunmaktadır. Bu araştırmada ölçeğin 2 boyutlu yapısı kullanılmıştır. Ölçek, dokuzlu likert tipi derecelendirmeye sahiptir. Ölçeğe ait puanlama aşağıda belirtilmiştir.

Ölçeğin iki boyutlu ($x^2 / sd = 4.62$; RMSEA = .10; CFI = .93; NNFI = .93; NFI = .92; SRMR = .11; $\alpha = .95, .94$) ve dört boyutlu ($x^2 / sd = 3.67$; RMSEA = .012; CFI = .94; NNFI = .93; NFI = .90; SRMR = .09; $\alpha = .83, .87$) yapısı ile yeterli geçerlik ve güvenilirlik şartlarını taşımaktadır. Ayrıca ölçek, Evrensellik Farklılık Ölçeği ile test edilmiş ve uyum geçerliğinin olduğu gözlenmiştir (Yılmaz, 2018: 29).

Ötekinin karşı duygusal mesafe ölçeğinin iki boyutlu yapısında boyut isimlendirilmesinde olumlu ve olumsuz duygu ifadelerinin farklı boyutlarda toplanmasında yola çıkılmıştır. Birinci faktörde bulunan maddeler, ötekinin karşı olumsuz duygularla ilgili olduğu için bu boyuta; "ötekinin karşı duygusal uzaklık" adı verilmiştir. Duygusal uzaklık, öteki ile bireyin kendi arasına koyduğu duygusal mesafeyi ifade etmektedir. Bu boyuttan alınacak yüksek puanlar duygusal uzaklığın fazlalığını göstermektedir. Bu boyuta ait 16 maddenin faktör yükleri .84 ile .66 arasında değişmektedir. İkinci faktörde bulunan maddeler, ötekinin karşı olumlu duygularla ilgili olduğu için bu boyuta; "ötekinin karşı duygusal yakınlık" adı verilmiştir. Duygusal yakınlık, öteki ile bireyin kendi arasına koyduğu duygusal mesafenin az olduğuna, ötekini varlığını kabul düzeyinin yüksek olduğuna işaret etmektedir. Bu boyuttan alınacak yüksek puanlar duygusal yakınlığı ve ötekini kabul düzeyini göstermektedir. Bu boyuta

ait 7 maddenin faktör yükleri .82 ile .48 arasında değişmektedir (Yılmaz, 2018:30).

Bu çalışmada da ölçeğin iki boyutlu yapısına ilişkin güvenilirlik kanıtı için Chronbach Alfa değeri hesaplanmıştır. Ötekine Karşı Duygusal Yakınlık alt ölçeği için .87, Ötekine Karşı Duygusal Uzaklık alt ölçeği için .89 ve ölçeğin tamamı için, 81 alfa değeri hesaplanmıştır. Ayrıca çalışmada ölçeğin iki boyutlu yapısı için doğrulayıcı faktör analizi ($\chi^2 /sd = 3,81$; RMSEA = .09; CFI = .90; NNFI = .94; NFI = .95; SRMR = .12) yapılmış ve geçerlik şartlarını taşıdığı gözlenmiştir

Veri Toplama ve Analiz

Araştırma, 2018-2019 eğitim - öğretim yılı içerisinde, tanımladığımız öğrenci grupları ile gerçekleştirilmiştir. Uygulamalar, gerekli resmi izinler alındıktan sonra, önceden belirlenen gün, saat ve sınıfta gerçekleştirilmiştir. Uygulamadan önce sınıfta araştırmanın amacı ve veri toplama araçlarının cevaplamaına ilişkin açıklamalar yapılarak katılımcıların uygulamaya yönelik soruları yanıtlanmıştır. Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin, kendilerini doğal, oldukları gibi, çekinmeden yansıtmaları amaçlandığından, soru kâğıtlarına isimlerini yazmaları istenmeyerek sonuçların bireysel değil toplu olarak değerlendirileceği özellikle vurgulanmıştır.

Verilerin analizinde bağımsız örneklemeler İçin T Testi, bağımsız örneklemeler için Tek Yönlü Varyans Analizi (Tek Yönlü ANOVA) ve Post Hoc tekniklerinden Tukey testi kullanılmıştır.

Bulgular

Tablo 3'e bakıldığında yabancı uyruklu öğrencilerin cinsiyetlerinin Türk öğrencilere karşı duygusal yakınlık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur ($t(123) = 2,286$, $p>0.05$). Buna göre yabancı uyruklu kız öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal yakınlık düzeylerinin($X = 83$) yabancı uyruklu erkek öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal yakınlık düzeylerinden($X=70$) daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3. Uygulamaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Öğrencilere Karşı Duygusal Yakınlık Puanlarının Karşılaştırılması İçin T Testi Tablosu

Grup	N	\bar{X}	S	Sd	T	P
Erkek	72	70	31,73	123	2,286	,024
Kadın	53	83	33,24			

* $p<0.05$

Yabancı uyruklu göçmen kız öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafelerinin yabancı uyruklu göçmen erkek öğrencilerden daha az olduğu tespit edilmiştir

Tablo 4. Uygulamaya Katılan Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Türk Öğrencilere Karşı Duygusal Uzaklık Puanlarının Karşılaştırılması İçin T Testi Tablosu

Grup	N	\bar{X}	S	Sd	T	P
Erkek	72	30,58	26,07	123	1,712	,089
Kadın	53	38,56	25,32			

* $p < .05$

Tablo 4'e bakıldığında yabancı uyruklu öğrencilerin cinsiyetlerinin Türk öğrencilere karşı duygusal uzaklık puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Tablo 5'e göre araştırmaya katılan öğrencilerin duygusal yakınlık puanlarının çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasına ilişkin tek yönlü ANOVA sonuçları incelendiğinde, sınıf düzeyi ($F(10,00) = .000, p < .05$), anne eğitim durumu ($F(2,969) = .015, p < .05$), günlük kitap okuma süresi ($F(3,205) = .026, p < .05$) ve günlük TV izleme süresi ($F(4,281) = .007, p < .05$) değişkenlerine göre anlamlı farklılık görülmektedir.

Baba eğitim durumu, algılanan aile gelir düzeyi, Türk öğrenciler ile birlikte okumaktan memnuniyet durumu, yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin ailesi ve kendilerinin Türk öğrenciler ile diyalog kurma durumu ve Türk öğrencilerin kendilerine karşı tavırlarını değerlendirme durumu değişkenlerine göre ise öğrencilerin duygusal yakınlık puanları arasında anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Duygusal Yakınlık Puanlarının Çeşitli Değişkenlere Göre Karşılaştırılması

Değişken	Düzye	N	X	S	Sd	F	Anlamlı Fark (Tukey testi)
Okul Türü	a-İmam Hatip Lisesi	94	75,81	31,72	124	.53	-
	b-Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	13	82,46	43,68			
	c-Anadolu Lisesi	18	70,05	31,42			
Sınıf Düzeyi	a- 9.Sınıf	43	63,04	33,64	123	10,0*	c - b c - a
	b- 10.Sınıf	40	67,57	31,34			
	c- 11.Sınıf	35	97,14	21,46			
	d- 12.Sınıf	6	83,83	21,83			
Anne Eğitim Durumu	a- İlkokul Mezunu	5	44,20	18,28	124	2,96*	e - c e - a
	b- Ortaokul Mezunu	10	76,50	20,34			
	c- Lise Mezunu	62	69,11	33,75			
	d- Önlisans Mezunu	32	90,18	35,15			
	e- Lisans Mezunu	7	80,42	24,35			
	f- Lisansüstü Mezunu	9	82,22	19,75			

Tablo 5. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Duygusal Yakınlık Puanlarının Çeşitli Değişkenlere Göre Karşılaştırılması (Devamı)

Baba Eğitim Durumu	a- İlkokul Mezunu	0	-	-			
	b- Ortaokul Mezunu	10	72,80	27,23			
	c- Lise Mezunu	39	66,41	33,25			
	d- Önlisans Mezunu	48	84,52	28,91	124	1,71	-
	e- Lisans Mezunu	8	76,50	47,44			
	f- Lisansüstü Mezunu	20	73,65	35,11			
Algılanan Aile Gelir Düzeyi	a- Düşük	6	68,00	27,21			
	b- Orta	112	75,29	33,84	123	1,23	-
	c- Yüksek	6	95,33	4,50			
Türk Öğrenciler İle Birlikte Okumaktan Memnuniyet Durumu	a- Memnunum	98	75,91	33,92			
	b- Memnun Değilim	23	76,60	27,28	122	2,31	-
	c- Kısmen	2	26,00	,00			
Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Ailesi ve Kendilerinin Türk Öğrenciler ile Diyalog Kurma Durumu	a- İlişki Kurmuyoruz Ama Sorun da Yaşamıyoruz	28	79,96	30,27			
	b- Bu Durumdan Rahatsızız Sorun Yaşıyoruz	5	85,20	27,51			
	c- İlişki Kurmaktan Kaçınıyoruz, Sorun Çıkartıyorlar	6	83,66	33,30	124	,575	-
	d- Memnunuz Bir Sorun Yaşamıyoruz	86	73,17	34,16			
Türk Öğrencilerin Kendilerine karşı Tavrılarını Değerlendirme Durumu	a- Bizlerle Fazla İletişimde Bulunmuyorlar, iyi yada Kötü Yaklaşımları Yok	36	71,36	33,76			
	b- Bize Karşı Anlayışlı Genellikle Yardım Ediyorlar	80	78,37	32,48	122	,741	-
	c- İletişimde Sürekli Sorun Yaşıyoruz Anlayışlı Davranmıyorlar	6	83,66	33,30			
	d- Hiç	23	65,13	27,30			
Günlük Kitap Okuma Süreleri	b- 30 Dakika -1 Saat Arası	72	72,80	33,33	124	3,20*	c – a
	c- 1-2 Saat Arası	27	90,51	30,74			
	d- 3 Saat ve üzeri	3	92,00	48,49			
Günlük TV İzleme Süreleri	a- Hiç	44	64,65	35,23			
	b- 1-3 Saat Arası	75	83,76	29,21	124	4,28*	b – a
	c- 4-6 Saat Arası	4	51,25	27,50			
	d- 7 Saat ve üzeri	2	64,00	52,32			

*p<.05

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Duygusal Uzaklık Puanlarının Çeşitli Değişkenlere Göre Karşılaştırılması

Değişken	Düzy	N	X	S	Sd	F	Anlamlı Fark (Tukey testi)
Okul Türü	a-İmam Hatip Lisesi	94	35,54	26,01	124	6,33*	a – b c – b
	b-Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi	13	11,61	10,72			
	c-Anadolu Lisesi	18	41,88	25,86			
Sınıf Düzeyi	a- 9.Sınıf	43	31,37	23,74	123	1,59	-
	b- 10.Sınıf	40	29,30	27,98			
	c- 11.Sınıf	35	37,65	19,54			
	d- 12.Sınıf	6	49,16	38,10			
Anne Eğitim Durumu	a- İlkokul Mezunu	5	26,80	25,51	124	1,06	-
	b- Ortaokul Mezunu	10	36,30	21,11			
	c- Lise Mezunu	62	30,12	28,28			
	d- Önlisans Mezunu	32	35,96	23,38			
	e- Lisans Mezunu	7	47,71	10,96			
	f- Lisansüstü Mezunu	9	44,00	29,35			
Baba Eğitim Durumu	a- İlkokul Mezunu	0	-	-	124	,857	-
	b- Ortaokul Mezunu	10	39,70	27,76			
	c- Lise Mezunu	39	32,74	28,53			
	d- Önlisans Mezunu	48	36,45	25,94			
	e- Lisans Mezunu	8	39,00	24,35			
	f- Lisansüstü Mezunu	20	25,50	19,98			
Algılanan Aile Gelir Düzeyi	a- Düşük	6	15,66	21,84	123	1,91	-
	b- Orta	112	35,21	26,33			
	c- Yüksek	6	26,00	16,27			
Türk Öğrenciler İle Birlikte Okumaktan Memnuniyet Durumu	a- Memnunum	98	30,86	23,44	122	3,76*	b – a
	b- Memnun Değilim	23	46,91	33,76			
	c- Kısmen	2	26,00	,00			
Yabancı Uyruklu Göçmen Öğrencilerin Ailesi ve Kendilerinin Türk Öğrenciler ile Diyaloğ Kurma Durumu	a- İlişki Kurmuyoruz Ama Sorun da Yaşamıyoruz	28	42,42	20,12	124	6,25*	a – d c – d
	b- Bu Durumdan Rahatsızız Sorun Yaşıyoruz	5	47,60	35,16			
	c- İlişki Kurmaktan Kaçınıyoruz, Sorun Çıkartıyorlar	6	64,33	26,26			
	d- Memnunuz Bir Sorun Yaşamıyoruz	86	28,30	24,97			

Tablo 6. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Duygusal Uzaklık Puanlarının Çeşitli Değişkenlere Göre Karşılaştırılması (Devamı)

Türk Öğrencilerin Kendilerine karşı Tavrılarını Değerlendirme Durumu	a- Bizlerle Fazla İletişimde	36	28,30	25,11			
	Bulunmuyorlar, iyi yada Kötü Yaklaşımları Yok						
	b- Bize Karşı Anlayışlı Genellikle Yardım Ediyorlar	80	34,86	24,81	121	5,39*	c - a c - b
	c- İletişimde Sürekli Sorun Yaşıyoruz	6	64,33	26,26			
	Anlayışlı Davranmıyorlar						
Günlük Kitap Okuma Süreleri	a- Hiç	23	40,73	21,97			
	b- 30 Dakika -1 Saat Arası	72	30,79	27,41	124	2,30	-
	c- 1-2 Saat Arası	27	39,48	24,03			
	d- 3 Saat ve üzeri	3	8,66	4,61			
Günlük TV İzleme Süreleri	a- Hiç	44	32,70	25,85			
	b- 1-3 Saat Arası	75	34,37	26,75	124	,091	-
	c- 4-6 Saat Arası	4	38,25	17,03			
	d- 7 Saat ve üzeri	2	38,00	28,28			

*p<.05

Tablo 6'da araştırmaya katılan öğrencilerin duygusal uzaklık puanlarının çeşitli değişkenlere göre karşılaştırılmasına ilişkin tek yönlü ANOVA sonuçları incelendiğinde, okul türü ($F(6,330) = .002, p<.05$), Türk öğrenciler ile birlikte okumaktan memnuniyet durumu ($F(3,765) = .026, p<.05$), yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin ailesi ve kendilerinin Türk öğrenciler ile diyalog kurma durumu ($F(6,259) = .001, p<.05$) ve Türk öğrencilerin kendilerine karşı tavrılarını değerlendirme durumu ($F(5,398) = .006, p<.05$) değişkenlerine göre anlamlı farklılık olduğu görülmektedir.

Sonuç

İstanbul ili Avcılar ilçesinde devlet liselerinde okuyan yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin duygusal mesafe düzeylerinin incelendiği araştırmamızın bulguları çerçevesinde aşağıdaki sonuçlar tartışılmıştır.

Meslek liselerinde okuyan yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin duygusal mesafelerinin Anadolu ve İmam Hatip Liselerinde okuyanlara göre daha fazla olduğu görülmüştür. Bu sonucun meslek liselerinde akran baskısı ve zorbalık olaylarının diğer liselere göre daha yüksek olduğunu gösteren çalışma (Ayas ve Pişkin, 2011:10) ile uyumlu olduğu söylenebilir. Meslek liselerinde akran baskısının bu liselerde bulunan yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin duygusal mesafesinin artmasına neden olabileceği yorumunda bulunulabilir.

Araştırma çerçevesinde öne çıkan durumlardan biri de anne eğitim durumu arttıkça yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin duygusal mesafe düzeylerinin

azalmakta olduğudur. Özellikle anne eğitim düzeyinin düşük olduğu ailelerde öğrenciye akademik anlamda hiçbir destek sağlanamamakta, eğitimi teşvik adına uygun bir rol model oluşturulamamaktadır. Bu da öğrencilerin okula uyum süreçlerini zorlaştırmakta, okuldan ve akranlarından uzaklaşmalarına yol açmakta ve diğer öğrenciler ile ilişkilerini olumsuz anlamda etkilemektedir. Bu sonuca dayanarak MEB Halk Eğitimi Merkezleri'nde yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin annelerine yönelik eğitim düzeyini arttırıcı eğitimler düzenlenebilir.

Yabancı uyruklu göçmen kız öğrencilerin duygusal mesafe düzeylerinin yabancı uyruklu göçmen erkek öğrencilerden daha az olduğu görülmüştür. Bu sonuca kız çocuklarının erkek olan çocuklara göre sürekli kaygı düzeylerinin anlamlı bir şekilde daha yüksek olduğunun belirtildiği bir başka çalışmaya (Özyürek ve Demiray, 2010: 247) paralel olarak duygusal mesafenin yabancı uyruklu göçmen kız öğrencilerde daha az olmasıyla çeliştiği değerlendirilmesinde bulunulabilir.

Günlük kitap okuma sürelerine göre günde 1-2 saat arası kitap okuyanlar ile hiç kitap okumayan yabancı uyruklu göçmen öğrenciler arasındaki farkların anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Kitap okuma süresi arttıkça duygusal mesafe azalmaktadır. Bu sonuç göçmen nüfusun ağırlıklı olarak yaşadığı bölgelerde çocuk ve gençlere yönelik şube kütüphanelerin öncelikli olarak açılmasını öngören araştırma (Sümbül, 2017: 11) çerçevesinde değerlendirilebilir. Kütüphanelerde yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin ana dillerinde kitapların bulunması çokkültürlü bir toplumda duygusal mesafeyi azaltıcı bir etki yaratabilir.

Yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin günlük Türkçe televizyon izleme süresi arttıkça duygusal mesafe azalmaktadır. Bu sonuç ise Hwang ve He'nin çalışması ile paraleldir ve bu çalışma İngilizce medya kullanan Çinli göçmenlerin, Çince medyayı kullananlara göre uyum becerileri daha hızlı olduğunu belirtmektedir (Hwang ve He, 1999: 22). Ülkemizde de yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türkçe televizyon izlemelerinin Türk öğrencilerle aralarındaki duygusal mesafeyi azaltacağı söylenebilir.

Bir arada eğitim görmeye bağlı memnuniyet düzeyi arttıkça yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere karşı duygusal mesafesi azalmaktadır. Eğitim politikalarının göçmen lehine düzenlenerek, okullarda devam eden, dezavantajlı durumda olan tüm çocukların eğitim hakkının sağlanması için kapsayıcı eğitim uygulamalarının devamlılığını belirten (Düşkün, 2016: 34) çalışmadan hareketle eğitim sistemimizde yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin okullarını teşvik edici düzenlemelerin yapılmasıyla yabancı uyruklu göçmen öğrencilerin Türk öğrencilere duygusal mesafesinin azalacağı yorumunda bulunulabilir.

Son olarak yabancı uyruklu göçmen nüfusunun yoğun olduğu toplumlarda, göçe kaynaklık eden ülkeler ile işbirliği içerisinde olunarak (Bingöl, 2011: 3879), karşılıklı 'ötekileştirme' süreçlerini önlenerek, işbirliğini toplumsal düzeyde yapılarak, kapsayıcı eğitim ve etkin iletişim stratejisi çerçevesinde geliştirilen

sosyo- psikolojik uyuma odaklı kamu politikalarını geliştirilerek sorunların çözümüne önemli bir katkı sağlanabilir

Kaynakça

- Ayas ve Pişkin (2011). Lise Öğrencileri Arasındaki Zorbalık Olaylarının Cinsiyet, Sınıf Düzeyi ve Okul Türü Bakımından İncelenmesi. İstanbul İlköğretim Online, 10(2), 550-568, 2011. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>
- Ayas, T. ve Pişkin, M. (2011). Lise Öğrencileri Arasındaki Zorbalık Olaylarının Cinsiyet, Sınıf Düzeyi ve Okul Türü Bakımından İncelenmesi. İstanbul
- Bingöl, P. (2011). AB Göç Politikasında Güncel Gelişmeler. <http://www.ekonomistler.org.tr/?p=387>
- Choi, J. & Tamborini, R. (1998). Communication-acculturation and the Cultivation Hypothesis: A Comparative Study between two Korean Communities in the U.S., Howard Journal of Communications.
- Düşkün, Y. (2016). Türkiye’de Ortaöğretimde Kapsayıcı Eğitim Durum Analizi. İstanbul
- Ender, S. (1986). “Refah Toplumunda “Getto ve Türkler”, Teknografik Matbaacılık, İstanbul
- Garcia, M., Košutić, I. ve McDowell, T. (2015). Peace on Earth/War at Home: The Role of Emotion Regulation in Social Justice Work, Journal of Feminist Family Therapy, DOI:10.1080/08952833.2015.1005945
- Gündüz, M. ve Yetim, N. (1996). Terör ve göç. II. Ulusal Sosyoloji Kongresi, 20-22 Kasım 1996 Ankara, Türkiye. Kongre Özet Kitabı
- Gürsoy, F. (2017). Göçmen Çocukların Kaygı Düzeylerinin Karşılaştırılmalı İncelenmesi. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 6(3)
- Hwang, B. H. & He, Z. (1999). Media and Acculturation among Chinese Immigrants in the USA: Uses and Gratifications Approach. International Communication Gazette. 61 (5)
- Kymlicka, W. (2015). Çokkültürlü Yurttaşlık: Azınlık Haklarının Liberal Teorisi. Abdullah Yılmaz (çev.). Ayrıntı Yayınları, İstanbul.
- Lee, W. & Tse, D. (1994). Changing Media Consumption in a New Home: Acculturation Patterns among Hong Kong Immigrants to Canada. Journal of Advertising, 13 (1)
- Ni, L. ve Wang, Q. (2011). Anxiety and uncertainty management in an intercultural setting: The impact on organization-public relationship. Journal of Public Relations Research, 3(23)
- IOM No 31 Uluslararası Göç Örgütü, Göç Terimleri Sözlüğü, 2. Baskı (Türkçe, 2009)
- Özyürek, A. ve Demiray, K. (2010). Yurtta ve Ailesi Yanında Kalan Ortaöğretim Öğrencilerinin Kaygı Düzeylerinin Karşılaştırılması Doğu Üniversitesi Dergisi, 11(2)
- Staszak, J.F. (2009). Other/Otherness. International Encyclopedia of Human Geography
- Sümbül, S. (2017). Göçmenlerin Topluma Entegrasyonunda Kütüphanelerin Rolü. İstanbul Üniversitesi Edebiyat Fakültesi Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü Bilgi ve Belge Araştırmaları Dergisi. The Journal of Information and Documentation Studies. 8 <https://dergipark.org.tr/tr/pub/bel/issue/33594/372901>
- Şahin, C. (2001). Yurt dışı göçün bireyin psikolojik sağlığı üzerindeki etkisine ilişkin kuramsal bir inceleme. G.Ü. Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, 21(2). İstanbul
- Şeker, B. D., Sirkeci, I., & Yüceşahin, M. M. (der.). (2015). *Göç ve Uyum*. London: Transnational Press London.
- Tunç, İ. (2013). “Uluslararası Göç ve Göçmenlerin Sosyo-kültürel Uyum Sorunları”, https://www.academia.edu/5875594/Uluslararası%C4%B1_G%C3%B6%C3%A7_ve_Uyum_Sorunlar%C4%B1,04.09.2015

- Türkiye İstatistik Kurumu [TÜİK]. 2000 Genel Nüfus Sayımı Göç İstatistikleri. Ankara, TÜİK Matbaası, 2005.
- Velazquez, L. C. (1996). Voices from the fields: Community-based migrant education. *NewDirections for Adult and Continuing Education*, 1996(70)
- Yalçın, C. (2004). *Göç Sosyolojisi*, Anı Yayıncılık, Ankara
- Yavuz, S. (2013). Göç, Entegrasyon ve Din: Avrupa’ da Yaşayan Türkler Bağlamında Bir Değerlendirme. *Journal of International Social Research*
- Yılmaz, H. (2018). *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 6(76), İstanbul.
<http://dx.doi.org/10.16992/ASOS.13950>

Analysing Immigrant Students’ Emotional Distance To Turkish Students in Turkey: Case of Avcılar in İstanbul

EXTENDED ABSTRACT

The purpose of this study is to determine emotional distance states in high school students who emigrated to Turkey from Iraq, Afghanistan, Yemen, Syria, Azerbaijan, Russia and other (Balkans and Middle East countries) toward Turkish students. Patterns of emotional distance of the immigrants with the help of the findings drawing on the data from the relational screening methods are examined. The research universe consisted of the immigrant students who currently study in state high schools in Avcılar, İstanbul in 2018-2019 academic year. The random sampling method was chosen as appropriate to the research question. The scale of Emotional Distance towards the others was used to define the emotional distance states of the immigrant students towards Turkish students and a personal information form which was created by the researchers was used to collect data about some defined variables. The research sample included 125 immigrant students who were enrolled at state high schools in Avcılar in İstanbul in the 2018-2019 academic year. The T-test was used to understand differences between male and female immigrant students in terms of emotional proximity. The difference between male and female immigrant students’ emotional proximity scores towards Turkish students were found to be statistically significant. It was also found that the immigrant female students’ emotional proximity levels were greater than immigrant male students’ emotional proximity levels. Using the relational screening method to measure immigrant foreign national students’ emotional distance levels to Turkish students we have presented the results in relation to gender, parents’ education levels, and level of TV watching. The females, the relatively better off, the children of relatively better educated parents, and those watching Turkish tv levels more were found to have significantly different than others.

Keywords: Immigration; immigrant; emotions of immigrants; emotional distance; Avcılar; İstanbul.